

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Утверждено на заседании рабочей группы
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
по реализации РСОКО
Протокол № 2 от 06.05.2020 г.

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА
ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ВСЕХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Екатеринбург, 2020

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Методы сбора информации по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	4
Раздел 2. Методы сбора информации по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций	9
Раздел 3. Методы сбора информации по базовой подготовке обучающихся	13
Раздел 4. Методы сбора информации по подготовке обучающихся высокого уровня	16
Раздел 5. Методы сбора информации по организации получения образования обучающимися с ОВЗ	18
Раздел 6. Методы сбора информации по объективности результатов внешней оценки	39
Раздел 7. Методы сбора информации по условиям осуществления образовательной деятельности	41
Раздел 8. Методы сбора информации по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся	61
Раздел 9. Методы сбора информации по формированию резерва управленческих кадров	64
Раздел 10. Методы сбора информации по оценке компетентностей руководителей образовательных организаций	71

Введение

Мониторинг эффективности руководителей всех образовательных организаций определяет цели, задачи, принципы, регулирует организацию и содержание проведения мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Свердловской области.

Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций Свердловской области является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации об эффективности руководителей образовательных организаций и влияния их деятельности на развитие качества образования.

Определены основные показатели мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций:

- по выявлению уровня сформированной профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- по качеству подготовки обучающихся (по базовой подготовке, по подготовке обучающихся высокого уровня);
- по организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
- по объективности результатов внешней оценки;
- по условиям осуществления образовательной деятельности;
- по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
- по формированию резерва управленческих кадров;
- по оценке компетенций руководителей образовательных организаций.

Для проведения мониторинга по региональным показателям определены методы сбора информации, в которые входят анкеты, опросные листы, тесты, аналитические справки, отчеты, материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения и адресные рекомендации для руководителей всех образовательных организаций.

Раздел 1. Методы сбора информации по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций

Для проведения мониторинга по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций могут использоваться методика выявления уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций для получения информации:

Вопросы с кратким ответом по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций

1. Запишите число, соответствующее правильному ответу.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» под образованием понимается:

1. Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)

2. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

3. Формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе.

Ответ: _____

2. Запишите числа, соответствующее правильному ответу.

Можно ли считать индивидуальный учебный план частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Да, можно.

2. Нет, нельзя.

3. Да, можно, если в заявлении родители указывают индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Ответ: _____

3. Запишите число, соответствующее правильному ответу

В компетенцию образовательной организации входят:

1. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся;

3. Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

4. Проведение независимой оценки качества образования;

5. Организация региональных и муниципальных мониторинговых оценочных процедур.

Ответ: _____

4. Запишите число, соответствующее правильному ответу

Нужно ли указывать в Уставе ОО порядок принятия решений Управляющим советом и вопросы, по которым он выступает от имени образовательной организации?

1. да, это необходимо отразить в Уставе

2. нет, достаточно отразить это в соответствующем Положении

3. нет, достаточно принять регламент работы Управляющего совета

Ответ: _____

5. Запишите числа, соответствующее правильному ответу.

На основании Трудового Кодекса РФ (ст. 331) назовите лиц, которых нельзя допускать к педагогической деятельности:

1. Имеет или имел судимость или подвергался уголовному преследованию за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести, достоинства и половой неприкосновенности личности, семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также общественной безопасности. Исключение – лица, уголовное преследование в отношении которых по таким преступлениям прекратили по реабилитирующим основаниям.

2. Имеет неснятую или непогашенную судимость за иные тяжкие и особо тяжкие преступления.

3. Не имеет достаточного уровня образования, не соответствует квалификационным требованиям или профессиональным стандартам по соответствующей должности.

4. Не представил обязательные документы при приеме на работу.

5. Не прошел психиатрическое освидетельствование.

6. Признаны недееспособными;

7. Имеют заболевания, предусмотренные перечнем, который утверждает [постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2004 г. № 715](#).

8. Иностранцы граждане;

9. Имеют судимость или уголовное преследование, которое прекращено по нереабилитирующим основаниям, небольшой и средней тяжести.

Ответ: _____

6. Запишите число, соответствующее правильному ответу
Выберите оценочные процедуры, которые не проводятся в рамках независимой оценки качества образования:

1. Основной государственный экзамен.
2. Диагностика регулятивных и коммуникативных умений в проектной деятельности.
3. Диагностика метапредметных (познавательных) умений.
4. Тематическая контрольная работа
5. Национальное исследование качества образования по истории и обществознанию.

6. Портфолио учащегося.

Ответ: _____

7. Запишите числа, соответствующее правильному ответу.
Какие разделы на сайте образовательной организации необходимо сформировать?

1. Сведения об образовательной организации.
2. Информационная безопасность.
3. Перечень документов.
4. Материально-техническое обеспечение и оснащённость.
5. Платные образовательные услуги.
6. Финансово-хозяйственная деятельность.

Ответ: _____

8. Запишите число, соответствующее правильному ответу
В профессиональном стандарте «Педагог» закреплены следующие трудовые функции, закрепляющие за учителем обязанность проводить аналитическую работу:

1. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
2. Формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
4. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития;
5. Проведение экспертизы качества образования.

Ответ: _____

9. Запишите числа, соответствующее правильному ответу.

Признаки необъективности результатов оценочной процедуры:

1. Резкое изменение результатов в одной параллели;

2. Наличие выпускников образовательной организации, получивших золотые медали и имеющие низкие результаты ЕГЭ;
3. Отсутствие связи между результатами оценочных процедур;
4. Завышенные результаты;
5. Отсутствие показателей оценочных процедур по отдельным процедурам, по годам;
6. Несоответствие текущим отметкам;
7. Отсутствие анализа и интерпретации полученных в ходе оценочных процедур результатов.

Ответ: _____

10. Запишите число, соответствующее правильному ответу
К показателям с негативными последствиями при оценке управленческих механизмов относят:

1. Наличие отдельных мероприятий по поддержке молодых специалистов;
2. Сравнение результатов образовательных организаций со средними региональными показателями;
3. Наличие отдельных мероприятий по развитию школьных методических объединений;
4. Учет при рейтинговании школ, классов процента обучающихся на «4» и «5»;
5. Сравнение результатов образовательных организаций, участвовавших в выборочных исследованиях;
6. Развитие системы профессионального развития педагогов;
7. Наличие рейтинга школ, классов по среднему баллу ВПР, по процентам обучающихся, получивших «4» и «5» по результатам ВПР;

Ответ: _____

11. Запишите число, соответствующее правильному ответу
Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования включает в себя:

- 1) Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;
- 2) Выявление образовательных организаций и аналитическая работа с образовательными организациями с признаками необъективных результатов;
- 3) Формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- 4) Все вышеперечисленные факторы.

Ответ: _____

12. Запишите числа, соответствующее правильному ответу.
Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий:

1. Наличие описания оценочной процедуры;

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедур;

3. Отсутствие конфликта интересов;

4. Организация видеонаблюдения;

5. Привлечение квалифицированных специалистов.

Ответ: _____

Раздел 2. Методы сбора информации по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций

Для проведения мониторинга по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций используется методика определения качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций для получения информации:

1. На основании Трудового Кодекса РФ (ст. 331) назовите лиц, которых нельзя допускать к педагогической деятельности:

1. Имеет или имел судимость или подвергался уголовному преследованию за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести, достоинства и половой неприкосновенности личности, семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также общественной безопасности. Исключение – лица, уголовное преследование в отношении которых по таким преступлениям прекратили по реабилитирующим основаниям.

2. Имеет неснятую или непогашенную судимость за иные тяжкие и особо тяжкие преступления.

3. Не имеет достаточного уровня образования, не соответствует квалификационным требованиям или профессиональным стандартам по соответствующей должности.

4. Не представил обязательные документы при приеме на работу.

5. Не прошел психиатрическое освидетельствование.

6. Признаны недееспособными;

7. Имеют заболевания, предусмотренные перечнем, который утверждает постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2004 г. № 715.

8. Иностранцы граждане;

9. Имеют судимость или уголовное преследование, которое прекращено по нереабилитирующим основаниям, небольшой и средней тяжести.

2. Что понимается под деловыми качествами?

1. Профессионально-квалификационные качества.

2. Коммуникативные качества.

3. Личностные качества.

4. Возраст.

3. На этапе предварительного отбора и собеседования образовательная организация приняла решение о том, что кандидат для данной работы не подходит. Как правильно отказать в заключении трудового договора?

1. Сообщить кандидату о своем решении и обосновать его.

2. Сообщить об отказе в письменной форме.

4. В приеме на работу кандидату отказать нельзя, если:

1. Работника пригласили в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя и еще не прошел месяц со дня увольнения с прежнего места работы.

2. Есть судебное решение.

3. Гражданско-правовые отношения признали трудовыми.

4. В образовательной организации работает близкий родственник кандидата.

5. Кандидат не соглашается на испытательный срок.

6. Все ответы верны.

5. Кого из работников можно аттестовывать на соответствие занимаемой должности?

1. Любого работника образовательной организации.

2. Педагогических работников.

3. Непедагогических работников.

4. Заместителя руководителя.

6. Какие решения могут быть приняты по итогам аттестации работника?

1. Направить работника на повторную аттестацию, если он не согласен с результатами.

2. Перевести на другую должность.

3. Предложить другую должность.

4. Уволить по результатам аттестации.

5. Уменьшить размер заработной платы.

7. Может ли руководитель образовательной организации являться председателем аттестационной комиссии организации или входить в ее состав?

1. Может.

2. Нет, не может.

3. Решение принимает образовательная организация.

8. Каковы правовые последствия отказа работника от прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности?

1. Работодатель имеет право применить дисциплинарные взыскания.

2. Увольнение по соответствующим основаниям.

3. Работодатель имеет право перевести на другую должность.

9. В коллективном договоре содержится следующая формулировка: «Профсоюзный комитет обязуется: выплачивать материальную помощь членам профсоюза в экстремальных ситуациях; частично оплачивать стоимость санаторно-курортных путевок, санаторных путевок детей членов профсоюза, лечения в стационаре по представлению соответствующих документов из средств Профсоюзного комитета (взносы членов профсоюза),

а также расходовать средства Профсоюзного комитета на нужды членов профсоюза (культурно-массовые, спортивные и другие мероприятия)».

1. Данная формулировка предоставляет права материальную поддержку педагогам.

2. Данная формулировка носит дискриминационный характер.

10. Комиссия по трудовым спорам рассматривает следующие споры:

1. Индивидуальные трудовые споры.

2. О восстановлении работника на работе независимо от оснований прекращения трудового договора.

3. Об изменении даты и формулировки причины увольнения работника.

4. О переводе работника на другую работу.

5. Об оплате времени вынужденного прогула либо о выплате разницы в заработной плате за время выполнения нижеоплачиваемой работы.

6. О неправомерных действиях (бездействии) работодателя при обработке и защите персональных данных работника.

7. По заявлениям работодателя о возмещении причиненного работником ущерба, если иное не предусмотрено федеральными законами.

8. Об отказе в приеме на работу.

11. Какая ответственность предусмотрена за нарушением норм профессиональной этики? Соотнесите причину возникновения ответственности, кто может привлечь к ответственности и последствия для педагога.

Когда возникает	Кто может привлечь	Последствия для педагога
1. Работник не исполнил или ненадлежаще исполнил по своей вине трудовые обязанности	А. Родитель ребенка, образовательная организация, другой работник	а. Педагог может понести одно из наказаний: – предупреждение; – штраф; – административный арест; – обязательные работы
2. Работник нарушил право на здоровье, достоинство личности, честь и доброе имя, деловую репутацию, неприкосновенность частной жизни и другие	Б. Образовательная организация как работодатель	б. Суд может потребовать от работника: – опровергнуть распространенные сведения, – компенсировать ущерб и моральный вред
3. Работник совершил другие административные правонарушения, которые порочат педагога	В. Представители правоохранительных и других надзорных органов	с. Педагог может получить дисциплинарное взыскание
4. Работник не исполнил или ненадлежаще исполнил обязанность по воспитанию детей, если это сопряжено с	Г. Суд определяет виновность работника, вид и размер наказания	д. Педагог может понести одно наказание или несколько: – штраф; – лишение почетного звания

жестоким обращением с ними		или государственных наград; – лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; – обязательные работы; – исправительные работы; – ограничение свободы; – принудительные работы; – лишение свободы на определенный срок
----------------------------	--	---

12. Какой минимальный объем программы повышения квалификации должен освоить педагогический работник?

1. 16 часов.
2. 24 часа.
3. 36 часов
4. 72 часа

13. Если у педагога вышел срок квалификационной категории и он не желает аттестоваться вновь, через какое время работодатель должен аттестовать его на соответствие занимаемой должности?

1. Срок аттестации не определен.
2. В течение пяти лет.
3. В течение года.
4. В течение трех лет.

14. Можно ли отстранить от работы работника, который отказался делать прививку от гриппа?

1. Да, можно.
2. Нет, нельзя.
3. Можно, до тех пор, пока не пройдет вакцинацию.

15. Есть ли верхний предел учебный нагрузки для директора школы?

1. Нет верхнего предела.
2. По решению работодателя-учредителя.
3. 0,5 ставки.

16. Является ли директор работником школы?

1. Является
2. Не является

Раздел 3. Методы сбора информации по базовой подготовке обучающихся

Для проведения мониторинга по базовой подготовке обучающихся может использоваться экспертное заключение по базовой подготовке обучающихся для получения информации:

Экспертное заключение по итогам анализа урока

Учитель: _____ Предмет: _____
 Тема урока: _____
 Класс _____ Дата проведения урока: _____

Матрица оценки урока

№	Блок	№	Критерии оценки	Наблюдаемые (видимые) проявления критерия на уроке	Баллы		
					Цели	Действия	Результаты
1	Тема и цель урока	1.1	Обоснованность выбора темы/цели урока в контексте учебной темы	В речи учителя должны быть показаны взаимосвязь целей данной темы			
		1.2	Создание условий для осознания (понимания, принятия) учащимися темы/цели урока	Цель (задачи) урока объяснена учителем, а не просто озвучена. Учитель использовал конкретные методы и приемы по мотивированию изучения <i>проблемы</i> данного конкретного проводимого урока. Учитель подвел учеников к примерной формулировке темы урока и активизации познавательной деятельности			
2	Содержание обучения	2.1	Владение содержанием преподаваемого предмета	Учитель не допускает предметных ошибок или допускает, но исправляет корректные методические приемы (2 балла). Учитель исправляет предметные ошибки учеников (1 балл). Учитель допустил предметную ошибку и не исправил в течение урока			
		2.2	Предметное содержание отобрано в соответствии с поставленной целью и целями изучения данного предмета	Предлагаемое учителем объяснение, решение задач и упражнений соответствует разъясненной учащимся теме/цели урока и соответствуют основным целям изучения предмета. Содержание урока с достаточной полнотой раскрывает тему урока, его логическую завершенность			
		2.3	Обоснованность отбора учебного материала, ориентированных на освоение содержания урока	Представленность учебных материалов, ориентированных на освоение содержания урока, отражение в речи учителя и /или в учебно-методических материалах различных видов информации, необходимой для освоения учащимися (информация о предмете, способы деятельности с предметным содержанием, рефлексия освоенного содержания, ценностный аспект содержания, оценка представленного содержания). Оценка данного критерия в некоторых случаях может быть затруднена тем, что учебные материалы (раздаточные материалы и способы их графической переработки учащимися) эксперту не видны; выводы эксперт делает, исходя из речи учителя и ответов			

		2.4	Обоснованность наличия/отсутствия межпредметного контекстов	Целесообразность использования/ отсутствия межпредметного и надпредметного контекстов на данном уроке в деятельности учителя и учащихся Если, исходя из содержания урока, нет необходимости использовать межпредметный и надпредметный контексты на уроке, то поставить 2 балла			
		2.5	Раскрытие темы урока с учетом возраста школьников	В речи учителя должно быть отражено соответствие преподаваемого предметного содержания возрасту учащихся Учащиеся заинтересованно работают на уроке			
		2.6	Воспитательный потенциал урока	При оценке данного критерия необходимо обратить внимание на воспитательную сторону урока, а именно на ценностный аспект предлагаемого учащимся учебного материала – позволяет ли этот материал формировать у учащихся какие-либо базовые национальные ценности, определенные в документах развития отечественной школы			
3	Взаимодействие учителя и учащихся на уроке	3.1	Соответствие используемых методов/технологий обучения цели урока	Учитель использует разнообразные методы обучения учитывающие особенности предметного содержания и особенности учащихся (например, возрастные особенности, разный темп работы на уроке, разный уровень предметной подготовленности учащихся и т.п.), способствующие достижению индивидуальных образовательных результатов			
3.2		Использование методов формирования положительной мотивации	Учитель использует различные приемы/методы/задания для развития мотивации учащихся				
3.3		Стимулирование учебно-познавательной активности учащихся	Учителем используются различные приемы, позволяющие сделать урок более интересным и его содержание доступным Используемые методы действительно активизируют работу учащихся, это может проявляться в том, что они сами задают вопросы, стремятся ответить на вопрос учителя Учитель стимулирует на уроке различные виды речевой деятельности учащихся				
3.4		Обоснованность применения индивидуального/дифференцированного подхода на уроке	Учителем используются на уроке различные приемы работы с учащимися имеющими разные уровни обученности, разные темпы работы, разную познавательную активность Используемые технологии организации деятельности учащихся на уроке имеют смысл (например, сформированные в начале урока группы учащихся действительно созданы для группового выполнения заданий, которые индивидуально выполнить нельзя и т.п.) Если, исходя из содержания урока, нет необходимости применения индивидуального /дифференцированного подхода на уроке, то поставить 2 балла				
3.5		Позитивная и нормативная коммуникация учителя	Педагогическая целесообразность стиля общения учителя с учениками данного класса, создающая комфортную коммуникативную ситуацию на уроке				

			с учениками, соответствующая возрасту и особенностям учеников	Учитель демонстрирует коммуникативную культуру в общении с учениками (не допускает ошибок в своей речи, содействует формированию коммуникативной культуры учащихся) Речь должна быть понятна ученикам соответствующего возраста			
4	Результат	4.1	Объяснение предмета оценивания на уроке	Учитель объясняет учащимся, что именно подлежит оцениванию на этом уроке			
		4.2	Целесообразность выбора методов оценки достижений учащихся	Учитель на уроке использует разнообразные взаимосвязанные с содержанием урока методы оценки достижений учащихся (именно достижений, а не выявления ошибок)			
		4.3	Использование методов/технологий развития самостоятельности учащихся в оценке результатов	Создание условий для формирования умения самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Организация рефлексии учащимися содержания обучения на уроке и способов деятельности Результат – ориентация на развитие самостоятельности учащихся в оценке результатов своей деятельности			
5	Обеспечение урока	5.1	Достаточное обеспечение урока средствами обучения	Учитель на уроке использует средства обучения, обеспечивающие целесообразную организацию видов деятельности учащихся в течение урока Учитель демонстрирует целесообразное использование элементов предметной среды обучения (ТСО, дидактический материал и т.д.)			
		5.2	Целесообразный темп работы учащихся на уроке	Учитель на уроке использует разнообразные приемы, позволяющие вести урок в оптимальном темпе благодаря комбинированию видов деятельности и грамотному чередованию видов заданий			
		5.3	Психологическая комфортность урока для учащихся	В общении используются: <input type="checkbox"/> методы словесного убеждения, а не агрессивное словесное воздействие <input type="checkbox"/> методы эмоциональной разрядки.			
ИТОГО:							

Обоснованное предложение эксперта о возможном повышении квалификации учителя

1. Какие дефициты в деятельности учителя удалось выявить в результате анализа урока?

2. Какие направления повышения квалификации могут быть предложены учителю в целях совершенствования профессиональной компетентности?

Эксперт _____ (ФИО) Дата экспертизы урока _____

Раздел 4. Методы сбора информации по подготовке обучающихся высокого уровня

Для проведения мониторинга по подготовке обучающихся высокого уровня могут использоваться Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса) для информации:

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов _____ в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если _____ занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если _____ имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если _____ имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады

6	<p>Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады</p>	<p>Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа.</p> <p>Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа.</p> <p>Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду</p>	<p>Статистические данные по вузам</p>
---	---	--	---------------------------------------

Раздел 5. Методы сбора информации по организации получения образования обучающимися с ОВЗ

Для проведения мониторинга по организации получения образования обучающимися с ОВЗ могут использоваться данные социологического исследования для получения информации (<https://www.irro.ru/file/859462>).

Тестовое задание (Вариант 1)

1. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

Выберите один ответ:

1. Родителей учащихся
2. Администрации образовательного учреждения
3. Всех перечисленных лиц
4. Учителей образовательного учреждения
5. Учащихся

2. Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Выберите один ответ:

1. Четыре
2. Шесть
3. Пять

3. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

Выберите один ответ:

1. дети с отклонениями в развитии
2. аномальные дети
3. дети с ограниченными возможностями здоровья

4. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

Выберите один ответ:

1. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
2. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей
3. в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

5. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

Выберите один ответ:

1. психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
2. психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
3. медико-социальной экспертизой (МСЭ)

6. Специальные образовательные условия включают:

Выберите один ответ:

1. наличие адаптированных общеобразовательных программ
2. адекватную среду жизнедеятельности
3. формы коммуникации

7. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

Выберите один ответ:

1. к коррекционно-развивающей работе
2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

8. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

Выберите один ответ:

1. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
2. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения
3. означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

9. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

Выберите один ответ:

1. интеграция
2. дифференциация
3. адаптация
4. сегрегация

10. Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи

Выберите один ответ:

1. 6

2. 25

3. 12

11. *Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования*

Выберите один ответ:

1. не более 6 человек на класс, численностью 20 человек
2. не более 8 человек на класс, численностью 20 человек
3. не более 4 человек на класс, численностью 20 человек

12. *Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей*

Выберите один ответ:

1. 13 (14) лет
2. 12 (13) лет
3. 10 (11) лет

13. *Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до*

Выберите один ответ:

1. 12 человек
2. 15 человек
3. 20 человек

14. *Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:*

Выберите один или несколько ответов:

1. обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)
2. присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь
3. размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий
4. адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)

5. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации

6. локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

15. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...*

Выберите один ответ:

1. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

3. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

16. *Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:*

Выберите один ответ:

1. отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития

2. каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе

3. отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

17. *Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?*

Выберите один ответ:

1. определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения

2. определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения

3. определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

18. *Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:*

Выберите один ответ:

1. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся

2. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся

3. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся

19. *В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:*

Выберите один ответ:

1. Организации питания и медицинского обслуживания
2. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Организации внеклассных мероприятий

Тестовое задание (Вариант 2)

1. ФГОСы по образованию детей с ОВЗ разработаны:

1. для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. для обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, эмоционально-волевой сферы и со сложной структурой дефекта
3. для обучения и воспитания детей с нарушениями психического и физического недоразвития
4. для обучения и воспитания детей в условиях интеграции и дифференциации обучения

2. Специальные условия для образования обучающихся с ОВЗ должны быть созданы:

1. дети с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных организациях I-VIII видов
2. во всех образовательных организациях
3. там, где они проживают
4. в реабилитационных учреждениях

3. Адаптированная образовательная программа – это:

1. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития, возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию
2. программа, составленная с учетом особенностей психофизического развития детей ОВЗ
3. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ
4. программа, составленная для коррекции нарушений развития

4. Инклюзивное образование – это:

1. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
2. совместное обучение с другими в школе
3. интеграция всех детей

4. нахождение рядом с нормально обучающимися детьми
5. *В основу ФГОС обучающихся с ОВЗ и УО (ИН) положены следующие подходы*
 1. Деятельностный и дифференцированный
 2. Деятельностный подход
 3. личностный
 4. дифференцированный
6. *Целью образования детей с ОВЗ является:*
 1. психическое развитие ребенка с нарушениями психофизического развития
 2. формирование академических и жизненных компетенций
 3. социальная адаптация аномального ребенка
 4. компенсация психофизических нарушений
7. *Интегрированное обучение – это*
 1. когда в системе общего образования дети с особыми образовательными потребностями включаются в виде отдельного класса или группы, принимают участие в жизни школы
 2. обучение в условиях социальной интеграции
 3. совместное реабилитационное обучение детей с ОВЗ и инвалидов
 4. обучение детей с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися детьми
8. *Стандарт предусматривает возможность*
 1. гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения ПМПК и мнения родителей
 2. получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения
 3. разработки программ и создания условий получения НОО обучающимися с ОВЗ
 4. образования в условиях инклюзивного образования на основе заключения ПМПК и мнения родителей
9. *Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает*
 1. возрастные, типологические и индивидуальные особенности лиц с ОВЗ
 2. возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
 3. особые образовательные потребности.
 4. способности к обученности и обучаемости
10. *Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО*

1. от четырех до пяти лет в разных группах обучающихся с ОВЗ
2. в течение четырех лет разными вариантами обучения
3. от 4 до 6 лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту
4. от четырех до 13 лет разными группами обучающихся с ОВЗ

11. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя

1. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
2. специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
3. обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
4. верны все перечисленные варианты в совокупности

12. Адаптированная основная общеобразовательная программа содержит:

1. пояснительную записку, планируемые результаты, систему оценки, учебный план
2. программы отдельных учебных предметов, коррекционной работы, духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности
3. формирования УУД обучающихся (БУД), систему условий реализации АООП
4. обязательны все перечисленные разделы в совокупности

13. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП

1. только на основании направления медицинских работников
2. с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК
3. только на основании рекомендаций ПМПК
4. только с согласия родителей (законных представителей)

14. ФГОС для обучающихся с УО/ИН предполагает создание условий с учетом особых образовательных потребностей

1. двух групп обучающихся и реализовывать два варианта АООП и СИПР

2. одну группу обучающихся с вариантом 1 АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. одну группу обучающихся с вариантом 2 АООП с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени

4. группу обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития с вариантами СИПР и ИПР.

15. Укажите все компоненты в структуре ФГОС ОВЗ:

1. общие положения, требования к структуре, к условиям реализации и к результатам освоения АООП НОО

2. требования к структуре АООП НОО

3. требования к условиям реализации АООП НОО

4. общие положения и нормативные требования

16. АООП НОО должна содержать

1. программы: формирования УУД, БУД, учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, духовно-нравственного развития, коррекционной работы, внеурочной деятельности.

2. учебный план НОО (предметные и коррекционно-развивающие области), систему условий реализации АООП НОО

3. цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов

4. целевой, содержательный и организационный разделы

17. Для детей с ОВЗ необходимо:

1. создание закрытых интернатных организаций

2. создание специальных образовательных условий

3. специальное обучение на дому

4. массовые организации открытого типа

18. Одним из современных направлений помощи детям с особыми образовательными потребностями является:

1. компенсаторное воспитание (замещение поврежденных функций анализаторных систем сохранными)

2. интегрированное обучение (совместное обучение и воспитание с нормально развивающимися детьми)

3. коррекционное обучение (воздействие, направленное на исправление, преодоление дефектов развития)

4. трудовое воспитание

19. Компенсация – это:

1. педагогическое воздействие, направленное на устранение недостатков психического и физического развития ребенка

2. возмещение утраченных или недоразвитых функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций

3. коррекция аномального развития

4. метод и принцип обучения

20. *Отличительной чертой стандартов ФГОС ОВЗ является*

1. академические компетенции

2. жизненные компетенции

3. академические и жизненные компетенции.

4. знания, умения и навыки

21. *Основное условие в работе с детьми, имеющими нарушения развития:*

1. медицинские знания

2. специальные психолого-медико-педагогические знания

3. психологические знания

4. специальные знания

22. *Обучение, которое гарантирует родителям право обучать ребенка с ОВЗ в общеобразовательных организациях, при этом специальные потребности каждого должны наиболее оптимально удовлетворяться, называется:*

1. массовым

2. ранним

3. компенсаторным

4. интегрированным

23. *Обучающийся с ОВЗ – это*

1. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии

2. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

3. лицо, которому условия препятствуют получать образование

4. физическое лицо с подтвержденным психолого-медико-педагогической комиссией нарушений

24. *Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:*

1. психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

2. коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся

3. комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий, помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации

4. все перечисленные варианты верны
25. *Меры дисциплинарного взыскания не применяются*
1. к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования
 2. к обучающимся с задержкой психического развития
 3. к обучающимся с различными формами умственной отсталости
 4. только по отношению всем перечисленным вариантам
26. *Педагогические работники обязаны:*
1. учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья
 2. соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами ОВЗ
 3. взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями
 4. все перечисленные варианты верны
27. *Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано*
1. совместно с другими обучающимися
 2. в отдельных классах, группах
 3. в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
 4. все перечисленные варианты имеют место быть
28. *Под понятием тьюторского сопровождения могут быть рассмотрены функции:*
1. педагога сопровождения, воспитателя, который оказывает помощь, выполняет рекомендации ПМПК, ведет педагогическую и воспитательную работу, обеспечивает координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса; показывает окружающим, как следует относиться к ребенку с ОВЗ, какую помощь можно ему оказать и как правильно это сделать)
 2. помощника - сопровождающего, ассистента (осуществляющего физическое сопровождение, помогающего перемещаться, чувствовать себя уверенно в пространстве класса, в зданиях)
 3. специалиста службы сопровождения, обладающего знаниями в области коррекционной педагогики, дефектологии, психологии (психолога, социального педагога, дефектолога)
 4. все перечисленные варианты функций имеют место быть
29. *Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают*
1. одинаковый уровень образования
 2. как и все дети с ОВЗ

3. цензовый уровень обучения
4. нецензовый уровень обучения

Тестовое задание (Вариант 3)

1. В какой статье Федерального Закона “Об образовании в Российской Федерации” говорится об организации получения образования обучающимися с ОВЗ?

1. Статья 83
2. Статья 79
3. Статья 34
4. Статья 44

2. Что такое инклюзия?

1. Процесс когда обучающийся с ОВЗ находится среди малой группы учеников, схожих по особенностям

2. Процесс когда обучающийся с ОВЗ находится на домашнем обучении

3. Процесс когда обучающийся с ОВЗ находится на дистанционном обучении

4. Процесс когда обучающийся с ОВЗ находится среди здоровых сверстников в образовательном учреждении

3. Согласно Федеральному Закону от 19.12.2012 N 273-ФЗ обучающийся с ОВЗ это...

1. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

2. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

3. Физическое лицо, имеющее аномалии в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

4. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, не препятствующие получению образования без создания специальных условий

4. Сколько часов в неделю необходимо выделять при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы на коррекционно-развивающую область согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598?

1. 3ч-4ч
2. 5ч-6ч
3. не менее 7ч

4. 1ч-8ч

5. Какой термин является лишним из представленных вариантов?

1. Даунизм
2. Аутизм
3. ДЦП
4. Шизофрения

6. При организации работы глухих детей, какие способы и методики работы должен применять педагог?

1. Более подробно объяснять задание
2. Большинство заданий необходимо перевести в печатный вид
3. Делать акцент на логическое мышление
4. Проводить большее количество фронтальной работы

7. Какая задача, НЕ является задачей коррекционно-развивающего обучения?

1. Активизация познавательной деятельности учащихся
2. Развитие самостоятельной учебно-познавательной деятельности ребенка
3. Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития
4. Нормализация учебной деятельности

8. В каком случае образовательная организация вправе отказать в предоставлении образовательных услуг ребенку с ОВЗ?

1. У ребенка слепота
2. Если ребенок не может самостоятельно передвигаться без посторонней помощи
3. У ребенка глухота
4. Ни в каком из представленных

9. Любому ребенку с ЗПР обязательно свойственно...

1. Низкий аппетит
2. Низкая степень устойчивости внимания
3. Плохое восприятие цветовой гаммы
4. Агрессивный настрой на окружающих

10. Реже всего у детей с нарушением зрения или слепых встречается..

1. Нарушение речи
2. Плохая ориентация в пространстве
3. Сложность в описании предметов
4. Нарушение слуха

Мониторинг оценки условий реализации ФГОС начального общего образования (основного общего образования) обучающихся с ОВЗ

Оценка квалификации кадрового состава, реализующего ФГОС НОО (ОО) ОВЗ

Таблица 1

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка (шкала оценки)	Балл	Примечание
1. Соответствие штатного расписания направленности АОП	1.1.Наличие педагогов для осуществления учебного процесса	0 баллов – отсутствует 1 балл– наличествует		
	1.2.Наличие педагогов для осуществления внеучебной деятельности			
	1.3. Наличие специалистов в области социально-педагогической поддержки			
	1.4.Наличие специалистов в области психологической поддержки			
	1.5.Наличие специалистов в области логопедической поддержки			
	1.6.Наличие специалистов в области медицинской поддержки			
	1.7.Наличие вспомогательного персонала			
2. Укомплектованность АОП квалифицированными кадрами	2.1. Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебный процесс	0 баллов – менее 70% 1 балл –70-79% 2 балла–80-89% 3 балла –90% и более		
	2.2. Степень укомплектованности штата педагогов для осуществления внеучебной деятельности			
	2.3. Степень укомплектованности штата специалистов в области социально-педагогической поддержки			
	2.4. Степень укомплектованности штата специалистов в области психологической поддержки			

	2.5. Степень укомплектованности штата специалистов в области логопедической поддержки			
	2.6. Степень укомплектованности штата специалистов в области медицинской поддержки			
	2.7. Степень укомплектованности штата вспомогательного персонала			
3. Соответствие квалификации специалистов профилю деятельности	3.1. Наличие у педагогов, осуществляющих учебный процесс, квалификации по профилю нарушений развития у детей	0 баллов – отсутствует 1 балл – наличествует		
	3.2. Наличие у педагогов, участвующих в организации внеучебной деятельности, профильной подготовки			
	3.3. Наличие у специалистов в области социально-педагогической поддержки профильной подготовки			
	3.4. Наличие у специалистов в сфере психологической поддержки подготовки в области специальной психологии			
	3.5. Наличие у специалистов в сфере логопедической поддержки подготовки в области логопедии			
	3.6. Наличие у специалистов в области медицинской поддержки профильной подготовки			
4. Образовательный ценз специалистов, реализующих АОП	4.1. Доля специалистов-педагогов с высшим образованием	0 баллов – менее 70% 1 балл – 70-79%		
	4.2. Доля специалистов медиков с высшим образованием	2 балла – 80-89 баллов 3 балла – 90% и более		
5. Уровень квалификации специалистов, реализующих	5.1. Доля специалистов-педагогов с высшей квалификационной Категорией	0 баллов – менее 30% 1 балл – более 30%		

АОП	5.2. Доля специалистов-педагогов с первой квалификационной категорией			
	5.3. Доля специалистов-педагогов без квалификационной категории			
	5.4. Доля специалистов медиков с высшей квалификационной категорией			
6. Укомплектованность штата руководящими кадрами организации, реализующей АОП	6.1. Степень укомплектованности штата руководителей	0 баллов – менее 100% 1 балл – 100%		
7. Квалификация руководителей организации, реализующей АОП	7.1. Доля руководителей с высшим образованием	0 баллов – менее 100% 1 балл – 100%		
	7.2. Доля руководителей с квалификацией по профилю реализуемой АОП			

Оценка качества кадрового состава, реализующего ФГОС НОО (ОО) ОВЗ

Таблица 2

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка (шкала оценки)	Балл	Примечание
1. Повышение квалификации работников	1.1. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по специфике программы	0 баллов – менее 70% 1 балл 70-79% 2 балла 80-89% 3 балла – 90% и более		
	1.2. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам качества образования			
	1.3. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области информационных технологий			

<p>2. Использование современных образовательных технологий и ЭОР</p>	<p>2.1. Доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии</p>	<p>0 баллов – менее 70% 1 балл –70-79 % 2 балла –80-89 % 3 балла – 90% и более</p>		
	<p>2.2. Доля педагогических работников, использующих электронные образовательные ресурсы</p>			
<p>3. Апробация и использование новых технологий образовательной деятельности с детьми с ОВЗ</p>	<p>3.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в апробации и использовании новых технологий</p>	<p>0 баллов - менее 30% 1 балл –30-39% 2 балла –40-50 % 3 балла –51% и более</p>		
<p>4. Адаптация образовательных технологий к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ</p>	<p>4.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в адаптации образовательных технологий</p>	<p>0 баллов – менее 30% 1 балл –30-39% 2 балла – 40-50% 3 балла – 51% и более</p>		
<p>5. Разработка методических проектов в области обучения и воспитания</p>	<p>5.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в разработке методических проектов</p>	<p>0 баллов – менее 30% 1 балл –30-39 % 2 балла –40-50 % 3 балла – 51% и более</p>		
<p>6. Участие в совместных научно-исследовательских проектах с представителями других организаций</p>	<p>6.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в совместных научно-исследовательских проектах</p>	<p>0 баллов – менее 11% 1 балл –11-20% 2 балла –21-30% 3 балла –31 % и более</p>		
<p>7. Обобщение и распространение опыта собственной деятельности</p>	<p>7.1. Наличие публикаций</p>	<p>0 баллов – менее 11 %</p>		
	<p>7.2. Выступления на конференциях и семинарах</p>	<p>1 балл –11-20% 2 балла –21-30% 3 балла – 31 % и более</p>		
	<p>7.3. Участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>0 баллов –менее 70 % 1 балл –70-79%</p>		
	<p>7.4. Наличие методического портфолио</p>			

		2 балла –80-89% 3 балла –90% и более		
8. Наставничество	8.1. Курирование молодых специалистов	0 баллов – менее 11% 1 балл –11-20%		
	8.2.Участие в работе со студентами-практикантами	2 балла –21-30 % 3 балла –31% и более		
	Сумма баллов:			

Оценка материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ОО) ОВЗ

Таблица 3

Обратите внимание при заполнении:

* * оценка осуществляется дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей детей;

*** оценка осуществляется только в отношении адаптированных образовательных программ для умственно отсталых детей.

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка (шкала оценки)	Балл	Примечание
1. Соответствие помещений особенностям развития детей и их образовательным потребностям* *	1.1. Наличие удобных и безопасных помещений для проведения образовательной деятельности	0 баллов - отсутствуют, но не соответствуют потребностям АОП.		
	1.2. Наличие необходимого оборудования для совместной и индивидуальной активности детей	1 балл - отсутствуют, обеспечивая не все потребности АОП 2 балла - отсутствуют, обеспечивая основные потребности АОП 3 балла - отсутствуют в достаточном количестве		
2. Соответствие технических средств потребностям	2.1. Наличие аудиовизуальных средств	0 баллов - отсутствуют, но не соответствуют потребностям АОП		

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка (шкала оценки)	Балл	Примечание
образовательного процесса**	2.2. Наличие компьютерной техники	1 балл - наличествуют, обеспечивая не все потребности АОП		
	2.3. Наличие средств, позволяющих использовать электронные образовательные ресурсы	2 балла - наличествуют, обеспечивая основные потребности АОП 3 балла - наличествуют в		
	2.4. Наличие специфических технических средств обучения**	достаточном количестве		
3. Соответствие предметной среды образовательным потребностям детей**	3.1. Наличие безбарьерной среды	0 баллов - отсутствует. 1 балл – обеспечены отдельные условия 2 балла – большая часть условий обеспечена 3 балла – полностью организована		
	3.2. Наличие необходимых технических средств**	0 баллов - наличествуют, но не соответствуют потребностям АОП 1 балл - наличествуют, обеспечивая не все потребности АОП 2 балла - наличествуют, обеспечивая основные потребности АОП 3 балла - наличествуют в достаточном количестве		
4. Соответствие среды задачам физического развития детей	4.1. Наличие спортивного зала с соответствующим оборудованием	0 баллов - отсутствует 1 балл - наличествует		

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка (шкала оценки)	Балл	Примечание
	4.2. Наличие спортивной площадки и спортивного инвентаря			
5. Соответствие среды задачам эстетического развития детей	5.1. Наличие помещений и оборудования для организации изобразительной деятельности	0 баллов - отсутствуют 1 балл - наличествует		
	5.2. Наличие помещений и оборудования для организации музыкальной деятельности			
	5.3. Наличие помещений и оборудования для организации театрализованной деятельности			
	5.4. Наличие оборудования для проведения внеурочной деятельности			
6. Соответствие среды задачам трудового обучения и воспитания	6.1. Наличие мастерских для трудовой подготовки детей***	0 баллов – отсутствует 1 балл - наличествует по одному профилю 2 балла – наличествует по двум профилям 3 балла – наличествует по трем и более профилям		
7. Соответствие среды задачам развития доступных видов детской деятельности	7.1. Наличие оборудования для дидактических и сюжетно-ролевых игр	0 баллов - отсутствует 1 балл - наличествует		
	7.2. Наличие оборудования для конструирования			
8. Соответствие среды	8.1. Наличие методического кабинета	0 баллов - отсутствует		

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка (шкала оценки)	Балл	Примечание
методической деятельности педагогов	8.2. Наличие современных технических средств (компьютерная, множительная техника и пр.)	1 балл - наличествует в недостаточном количестве для проведения работы		
		2 балла - наличествует в достаточном количестве для проведения работы		
		3 балла – наличествует в достаточном количестве в общем доступе		
Сумма баллов:				

**Оценка информационного обеспечения в соответствии с требованиями
ФГОС НОО (ОО) ОВЗ**

Таблица 4

Обратите внимание при заполнении:

** оценка осуществляется дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка (шкала оценки)	Балл	Примечание
1. Обеспеченность литературой обучающихся**	1.1. Наличие библиотеки	0 баллов - отсутствует 1 балл - наличествует		
	1.2. Наличие достаточного количества книг	0 баллов - наличествуют, но не соответствуют потребностям АОП 1 балл - наличествуют, обеспечивая не все потребности АОП 2 балла - наличествуют обеспечивая основные потребности АОП 3 балла - наличествуют в достаточном количестве		

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка (шкала оценки)	Балл	Примечание
2. Доступ к сети Интернет	2.1. Наличие доступа на территории образовательной организации	0 баллов - отсутствует 1 балл - наличествует только для целей управления 2 балла - наличествует в ограниченном доступе 3 балла - наличествует в общем доступе		
	2.2. Наличие дистанционных форм поддержки обучающихся	0 баллов - отсутствуют 1 балл - наличествуют		
3. Сайт организации	3.1. Информативность сайта	0 баллов - отсутствует 1 балл - наличествует, содержит минимум информации 2 балла - наличествует, содержит основную полную информацию об организации 3 балла - наличествует, содержит разнообразную информацию об организации, страницы для обучающихся и родителей		
Сумма баллов:				

Раздел 6. Методы сбора информации по объективности результатов внешней оценки

Анализ результатов всероссийских проверочных работ образовательных организаций Свердловской области с признаками необъективных результатов выполнен на основе данных из Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) с использованием показателей, определённых в методике расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации» (сайт Федерального института оценки качества образования (ФИОКО)).

Для проведения мониторинга по объективности результатов внешней оценки используется методика определения качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций для получения информации:

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к следующим результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу:

1. Знаниям, умениям, навыкам
2. Социальным компетентностям
3. Личностным, метапредметным, предметным

Учитель снизил оценку в четверти (триместре) за провал на олимпиаде. Правомочны ли его действия?

1. Правомочны.
2. Неправомочны
3. Правомочны, так как результаты участия отражают результаты обучения по предмету.

Выберете оценочные процедуры, которые не проводятся в рамках независимой оценки качества образования:

1. Основной государственный экзамен.

2. Диагностика регулятивных и коммуникативных умений в проектной деятельности.
3. Диагностика метапредметных (познавательных) умений.
4. Тематическая контрольная работа
5. Национальное исследование качества образования по истории и обществознанию.
6. Портфолио учащегося.

Сколько педагогических советов по допуску к экзаменам может быть в плане работы образовательной организации?

1. Один.
2. Два.
3. Не регламентировано законодательно.

Зачем проводят Всероссийские проверочные работы:

1. Развивать единое образовательное пространство.
2. Мониторить применение ФГОС.
3. Формировать единые ориентиры в оценке результатов обучения и образовательных достижений обучающихся.
4. Проверить уровень профессиональной компетентности педагога.
5. Составить рейтинг образовательных организаций.

Кто организует Всероссийские проверочные работы?

1. Орган управления образованием субъекта РФ.
2. Рособрнадзор.
3. Образовательная организация

Раздел 7. Методы сбора информации по условиям осуществления образовательной деятельности

Для проведения мониторинга по оценке компетентностей руководителей образовательных организаций используется методика определения условий осуществления образовательной деятельности и информационные ресурсы (сайты, порталы) для получения информации:

Какие разделы на сайте образовательной организации необходимо сформировать?

1. Сведения об образовательной организации.
2. Информационная безопасность.
3. Перечень документов.
4. Материально-техническое обеспечение и оснащённость.
5. Платные образовательные услуги.
6. Финансово-хозяйственная деятельность.

В раздел сайта образовательной организации «Информационная безопасность» должны быть включены следующие подразделы:

1. Локальные акты.
2. Нормативное регулирование.
3. Педагогам.
4. Ученикам.
5. Родителям.
6. Детские безопасные сайты.
7. Персональные данные.
8. Информационная грамотность.

Персональные данные содержатся в следующих документах, подлежащих обработке в образовательной организации:

1. Свидетельстве о рождении,
2. Медицинском заключении,
3. Свидетельстве о регистрации по месту жительства или по месту пребывания на закреплённой территории,

4. Заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

5. В характеристиках, которые составляют педагоги-психологи и классные руководители.

6. Во всех вышеперечисленных документах.

Какую информацию о педагогах нельзя разместить на сайте без их согласия?

1. Ф. И. О. работника.

2. Занимаемая должность.

3. Преподаваемые дисциплины.

4. Ученая степень.

5. Ученое звание.

6. Наименование направления подготовки или специальности.

7. Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовке.

8. Общий стаж работы.

9. Стаж работы по специальности.

10. Фотографии педагогов.

Публичный доклад может составляться за год:

1. Календарный.

2. Учебный.

3. Оба ответа верны.

Как составить отчет о самообследовании, если календарный год и учебный год не совпадают?

1. За предыдущий учебный год.

2. За предыдущий календарный год.

3. С 1 января по 31 августа предыдущего учебного года и с 1 сентября по 31 декабря текущего учебного года

Источниками информации для подготовки публичного доклада могут быть:

1. Стратегические документы и публичная отчетность органов власти.

2. Публичная отчетность образовательных организаций района.

3. Федеральная, региональная и муниципальная образовательная статистика.

4. Статистическая и финансовая отчетность образовательной организации.

5. Внутренняя документация (программа развития, образовательные программы).

6. Отчет о самообследовании, отчеты о результатах внутришкольного контроля.

7. Данные опросов родителей и учащихся.

8. Все вышеперечисленные.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%

16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности;	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации и в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи;	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития

		– отношения к труду и выбору профессии	– готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	

	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха		
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами ; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономик
			Комплексная контрольная работа на основе текста
			Оценка результатов проекта по информатике или технологии

			и, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге;	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями	Умение использовать речевые средства в соответствии с	Текущий диагностический

	<p>– первичный опыт презентаций;</p> <p>– создание текстов художественного стиля;</p> <p>– использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка</p>	<p>коммуникации:</p> <p>– участие в дискуссии;</p> <p>– развитие опыта презентаций;</p> <p>– создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;</p> <p>– использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств</p>	<p>ии с целями коммуникации:</p> <p>– участие в дебатах;</p> <p>– устойчивые навыки презентации;</p> <p>– владение всеми функциональными стилями;</p> <p>– владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка</p>	<p>контроль по русскому языку</p>
	<p>Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности</p>	<p>Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе</p>
	<p>Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы</p>	<p>Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать</p>	

			различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной	Чел./%			

организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%			

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется				

	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет			
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			

Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует			
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет			
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует			

Экспертный лист оценки педагогической деятельности

№	Условия участия	Показатели достижения условий	Оценочная шкала (баллы по показателю не суммируются, учитывается наибольший балл)		Экспертная оценка
1	Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе	1. Наличие собственной методической разработки (методических разработок) по преподаваемому предмету, имеющей положительное экспертное заключение по результатам апробации в профессиональном сообществе	<ul style="list-style-type: none"> - документы федерального уровня; – 3 балла - документы регионального уровня; – 2 балла - документы муниципального уровня; – 1 балл - информация не представлена /не подтверждена – 0 баллов 		
		2. Участие в работе научно-практических конференций, форумов, вебинаров и других формах научно-практической и методической работы с выступлением (докладом) по теме методической разработки	<ul style="list-style-type: none"> - не реже трех раз в год на протяжении последних трех лет; – 2 балла - реже трех раз в год на протяжении последних трех лет; – 1 балл - информация не представлена / не подтверждена – 0 баллов 		
		3. Работа по распространению собственного педагогического опыта по теме методической разработки в форме проведения регулярных открытых уроков, мастер-классов, семинаров, занятий на курсах повышения квалификации и других практико-ориентированных формах представления педагогического опыта	<ul style="list-style-type: none"> - не реже трех раз в год на протяжении последних трех лет; – 2 балла - реже трех раз в год на протяжении последних трех лет; – 1 балл; - отсутствие работы по распространению собственного педагогического опыта / информация не представлена /не подтверждена – 0 баллов 		

№	Условия участия	Показатели достижения условий	Оценочная шкала (баллы по показателю не суммируются, учитывается наибольший балл)		Экспертная оценка
		4. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки	<ul style="list-style-type: none"> - в профессиональных педагогических периодических изданиях; - в научно-практических изданиях, в том числе в сборниках статей по итогам научно-практических конференций; - в информационно-коммуникационной сети Интернет, имеющих свидетельство о регистрации СМИ, на сайте образовательной организации и (или) собственном сайте (личной страницы в сетевых сообществах); - информация не представлена /не подтверждена 	<ul style="list-style-type: none"> – 3 балла; – 2 балла; – 1 балл – 0 баллов 	
				10 баллов	
2.	Высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года	<p>1. Отсутствие обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по программам, реализуемым педагогом за последние три года</p> <p>2. Высокий уровень успеваемости по предмету (% обучающихся, успевающих на «4» и «5»)</p> <p>3. Наличие среди обучающихся победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников, олимпиад, входящих в перечень, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации (региональный, федеральный уровни)</p> <p>4. Наличие творческих работ обучающихся по данному предмету (проектов, исследований и других работ), получивших высокую оценку в рамках конкурсов различного уровня (победители и призёры)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - при снижении более 10%; - при снижении от 6% до 10%; - при снижении на 5% и менее <ul style="list-style-type: none"> - 80% и более; - 60% -79%; - менее 60% <ul style="list-style-type: none"> - федеральный уровень; - региональный уровень; - муниципальный уровень; - информация не представлена/не подтверждена <ul style="list-style-type: none"> - федеральный уровень; - региональный уровень; - муниципальный уровень; - отсутствие участников / информация не представлена /не подтверждена 	<ul style="list-style-type: none"> – 2 балла – 2 балла – 1 балл <ul style="list-style-type: none"> – 2 балла – 1 балл – 0 баллов <ul style="list-style-type: none"> – 3 балла – 2 балла – 1 балл – 0 баллов <ul style="list-style-type: none"> – 3 балла – 2 балла – 1 балл – 0 баллов 	
				10 баллов	

№	Условия участия	Показатели достижения условий	Оценочная шкала (баллы по показателю не суммируются, учитывается наибольший балл)		Экспертная оценка
3.	Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету	<i>1. Ведение учителем внеурочной деятельности по учебному предмету (секций, факультативов, кружков, студий и др.), популярных среди обучающихся, с наполняемостью не ниже 12 человек в группе</i>	- на протяжении 3-х и более лет; - до 2-х лет; - 1 год; - внеурочную деятельность педагог не ведет	- 3 балла - 2 балла - 1 балла - 0 баллов	
		<i>2. Позитивная динамика результатов внеурочной деятельности обучающихся (творческие работы обучающихся, участие в официальных областных и всероссийских конференциях, конкурсах, концертах, спортивных соревнованиях и др.) за последние три года</i>	Соотношение победителей и призёров из числа обучающихся, посещающих внеурочные занятия, к общему числу обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность у данного педагога - 50% и более; - 30%-49%; - 10%-29%; - менее 10%	- 3 балла - 2 балла - 1 балл - 0 баллов	
		<i>3. Организация экскурсий, культурно-просветительских мероприятий, привлечение обучающихся к организации и проведению внешкольных мероприятий по учебному предмету</i>	- не реже трех раз в год на протяжении последних трех лет; - реже трех раз в год на протяжении последних трех лет; - информация не представлена - 0 баллов	- 2 балла - 1 балл - 0 баллов	
		<i>4. Организация проведения и участие в открытых мероприятий во время тематических декад, недель по предмету</i>	- организация проведения мероприятий предметных недель; - участие в мероприятиях предметных недель; - в мероприятиях предметных недель педагог не участвовал/ информация не представлена /не подтверждена	- 2 балла - 1 балл - 0 баллов	
				10 баллов	
4.	Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально - неблагополучных семей,	<i>1. Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ /индивидуальных учебных планов для различных категорий обучающихся и (или) адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ</i>	- разработаны и реализуются: индивидуальная образовательная программа/адаптированная общеобразовательная программа/индивидуальный учебный план на протяжении 3-х лет;	- 2 балла;	

№	Условия участия	Показатели достижения условий	Оценочная шкала (баллы по показателю не суммируются, учитывается наибольший балл)		Экспертная оценка
	<p>дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная образовательная программа/адаптированная общеобразовательная программа/индивидуальный учебный план реализуются менее 3-х лет; - информация не представлена/не подтверждена 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 балл; - 0 баллов 	
<p>2. Применение в образовательной деятельности методов индивидуальной профилактической, коррекционной, развивающей работы с обучающимися</p>		<ul style="list-style-type: none"> - результативное применение методов индивидуальной, профилактической, коррекционной, развивающей работы с обучающимися подтверждено данными мониторинга; - методы индивидуальной, профилактической, коррекционной и развивающей работы с обучающимися используются в образовательном процессе (данные мониторинга не представлены); - информация не представлена 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 балла - 1 балл - 0 баллов 		
<p>3. Обеспечение необходимых условий для интеграции различных категорий обучающихся в среду сверстников, активное вовлечение обучающихся в жизнедеятельность образовательной организации</p>		<ul style="list-style-type: none"> - представлена система работы с различными категориями обучающихся, приведены примеры ее результативности; - представлена система работы с различными / некоторыми категориями обучающихся; - информация не представлена 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 балла - 1 балл - 0 баллов 		
<p>4. Представление индивидуальных достижений обучающихся различных категорий, с которыми проводится адресная работа</p>		<ul style="list-style-type: none"> - представлены индивидуальные достижения на протяжении последних трех лет и более для всех категорий обучающихся; - представлены индивидуальные достижения на протяжении менее трех лет и/или не для всех категорий обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 балла - 1 балл 		

№	Условия участия	Показатели достижения условий	Оценочная шкала (баллы по показателю не суммируются, учитывается наибольший балл)		Экспертная оценка
			- информация не представлена/не подтверждена	- 0 баллов	
		<i>5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся</i>	- организована адресная работа с родителями, учитывающая особенности различных категорий обучающихся; - представлена информация об участии родителей в работе коллегиальных органов управления образовательной организации, в образовательной деятельности (внеурочной деятельности); - информация не представлена	- 2 балла - 1 балл - 0 баллов	
				10 баллов	
5.	Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения	<i>1. Использование технологий продуктивного обучения (проектных, исследовательских, проблемного обучения, диалоговых, критического мышления, кейс-стади и других) в образовательном процессе</i>	- технологии продуктивного обучения используются на протяжении всей программы, реализуемой педагогом; - технологии продуктивного обучения используются при прохождении отдельных тем, блоков тем; - технологии продуктивного обучения используются разово - технологии продуктивного обучения не используются//не представлены	- 3 балла - 2 балла - 1 балл - 0 баллов	
		<i>2. Использование электронного обучения и (или) элементов дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе</i>	- разработано авторское содержание онлайн-курсов, в том числе для организации дистанционного обучения детей по учебному предмету, с использованием собственного сайта (страницы) в информационно-коммуникационной сети Интернет; - используются ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет для организации	- 3 балла; - 2 балла;	

№	Условия участия	Показатели достижения условий	Оценочная шкала (баллы по показателю не суммируются, учитывается наибольший балл)		Экспертная оценка
			<p>дистанционного обучения по отдельным темам (разделам) учебного предмета;</p> <p>- используются ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет для формирования информационно-коммуникационных компетенций у обучающихся (участие обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах и др.);</p> <p>- информация не представлена</p>	<p>- 1 балл</p> <p>- 0 баллов</p>	
		<p><i>3. Разработка и (или) использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов как методов фиксации и оценивания учебных достижений обучающихся</i></p>	<p>- педагог использует собственные разработки цифровых образовательных ресурсов, методы фиксации и оценивания учебных достижений обучающихся, осуществляется мониторинг эффективности;</p> <p>- педагог использует авторские и/или типовые цифровые образовательные ресурсы, методы фиксации и оценивания учебных достижений обучающихся, осуществляется контроль (мониторинг) эффективности;</p> <p>- педагог использует авторские и/или типовые цифровые образовательные ресурсы, методы фиксации и оценивания учебных достижений обучающихся, без контроля эффективности;</p> <p>- информация не представлена – 0 баллов</p>	<p>- 3 балла</p> <p>- 2 балла</p> <p>- 1 балл</p> <p>- 0 баллов</p>	
		<p><i>4. Обоснование и наличие официального заключения (районного, городского методического объединения, отзыва на диссертационное исследование и др.)</i></p>	<p>- положительное заключение относительно результативности применения современных образовательных технологий</p>	<p>- 1 балла</p>	

№	Условия участия	Показатели достижения условий	Оценочная шкала (баллы по показателю не суммируются, учитывается наибольший балл)		Экспертная оценка
		<i>относительно результативности применения современных образовательных технологий в педагогической деятельности, другое подтверждение</i>	(последнее не ранее, чем за 3 года до данного конкурса); - положительное заключение относительно результативности применения современных образовательных технологий (ранее, чем за 3 года до данного конкурса)/информация не представлена	- 0 баллов	
				10 баллов	
6.	Непрерывность профессионального развития учителя	<i>1. Своевременное повышение квалификации по преподаваемому предмету (последнее – не ранее чем за 3 года до данного конкурса) с указанием количества часов и наименований программ повышения квалификации</i>	- не реже одного раза в три года; - реже одного раза в 3 года или информация не представлена	- 1 балл - 0 баллов	
		<i>2. Опыт работы в качестве эксперта и (или) тьютора, консультанта, наставника по преподаваемому предмету; по реализации ФГОС; по вопросам развития системы образования (за последние 3 года), подтвержденный документально</i>	- федеральный и региональный уровень; - муниципальный /школьный уровень; - не участвовал / информация не представлена (не подтверждена)	- 2 балла - 1 балл - 0 баллов	
		<i>3. Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах (за последние 3 года), проводимых в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами</i>	- федеральный уровень; - региональный уровень; - муниципальный уровень; - не участвовал / информация не представлена (не подтверждена)	- 3 балла - 2 балла - 1 балл - 0 баллов	
		<i>4. Наличие (или получение) второго высшего педагогического образования с присвоением квалификации «Магистр» или послевузовского образования (аспирантура, докторантура), или наличие ученой степени или звания</i>	- наличие ученой степени (звания); - наличие (или получение) второго высшего педагогического образования с присвоением квалификации «Магистр» или послевузовского образования (аспирантура, докторантура)	- 2 балла - 1 балл	
		<i>5. Участие в работе методических объединений:</i>	- руководит методическим объединением; - участвует в работе методического объединения;	- 2 балла - 1 балл	

№	Условия участия	Показатели достижения условий	Оценочная шкала (баллы по показателю не суммируются, учитывается наибольший балл)		Экспертная оценка
			- информация не представлена (не подтверждена)	- 0 баллов	
				10 баллов	
				60 баллов	

Раздел 8. Методы сбора информации по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся

Для проведения мониторинга по оценке компетентностей руководителей образовательных организаций используется методика определения организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся для получения информации:

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года

		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали,	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

	морали, национальных традиций, традиций этноса		национальная и этническая идентичность, семья, брак		в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

Раздел 9. Методы сбора информации по формированию резерва управленческих кадров

Для проведения мониторинга по формированию резерва управленческих кадров используется методика определения резерва управленческих кадров для получения информации:

- тестирование по вопросам образовательного менеджмента;
- собеседование;
- защита управленческого проекта (управленческой программы, программы развития образовательной организации).

Тестирование

Контрольно-измерительные материалы для проведения тестирования при аттестации руководителей формируются на основе:

- нормативных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования, утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761н.

Собеседование

Для организации устного собеседования с аттестующимися руководителями можно использовать следующие вопросы и практические ситуации.

Вопросы

1. Охарактеризуйте основные направления развития образования в России, Свердловской области. Как они реализуются в Вашей образовательной организации?
2. Охарактеризуйте реализуемую в вашей образовательной организации внутреннюю систему оценки качества образования. Докажите её эффективность.
3. В каких локальных нормативных актах закреплено понятие «качество образования» в вашей образовательной организации. В чем заключается связь качества образования в вашей образовательной организации с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
4. Перечислите нормативно-правовые основания объявления дисциплинарного взыскания и увольнения работника образовательной организации.
5. Назовите категорию лиц, которые, по вашему мнению, могут налагать дисциплинарные взыскания на работников школы, на руководителя школы. Обязан ли работодатель привлекать к дисциплинарной ответственности работника в случае обнаружения грубого нарушения трудовых обязанностей? Если да, то при каких условиях?

6. Перечислите ключевые признаки существующей в вашей организации системы оплаты труда педагогов. Прокомментируйте её сильные аспекты и то, что необходимо совершенствовать.

7. Каким образом осуществляется определение размеров стимулирующих выплат в Вашей образовательной организации? Что и как вы предполагаете изменить в процессе определения размеров стимулирующих выплат на следующем этапе?

8. Охарактеризуйте свою управленческую деятельность по обеспечению взаимодействия с образовательными организациями муниципальной образовательной сети. Какими документами должно быть регламентировано это взаимодействие?

9. Охарактеризуйте повышение квалификации в Вашей образовательной организации. Каким образом Вы планируете осуществлять контроль за качеством и результативностью участия педагогов в курсах повышения квалификации и качеством внедрения результатов повышения квалификации в образовательную практику?

10. Какие изменения, происходящие в современном образовании, являются наиболее значимыми для вас как руководителя? Как эти изменения повлияли на цели Вашей профессиональной деятельности?

11. Какова ваша роль в реализации программы развития школы, в которой Вы работаете? Что Вы считаете результатом участия в этой работе?

12. Какова номенклатура дел в Вашей образовательной организации? На какие нормативно-правовые документы Вы будете опираться при ее введении?

13. Каким образом будет происходить Ваше взаимодействие с органами государственно-общественного управления образовательной организации?

14. Как Вы будете использовать информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы? Что Вы считаете результатом использования этих технологий в управленческой деятельности?

15. Какие методы оценки деятельности педагогов Вы планируете использовать? Каким образом будете использовать информацию, полученную в ходе оценки?

16. Как будет организовано взаимодействие с Вашими заместителями и педагогами? Как распределены между ними зоны ответственности: кто за что и каким образом отвечает?

17. Оцените уровень психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Какие меры нужны для создания обстановки взаимного доверия, уважения, открытости?

18. С какими трудностями в своей профессиональной деятельности вы сталкиваетесь сейчас? Как Вы их разрешаете? Какие проблемы в развитии своей управленческой компетентности Вы обнаружили? Как планируете работать над их преодолением?

19. Какие приказы по административно-хозяйственной, учебно-методической работе должны быть подготовлены в образовательной организации? Сформулируйте их перечень. Приведите примеры приказов.

20. Приведите примеры из Вашей работы, которые демонстрируют управленческие навыки в руководстве образовательной организацией.

21. Приведите примеры из Вашей работы, которые демонстрируют управленческие навыки в руководстве образовательной организацией.

22. Каким образом Вы будете организовывать текущее и перспективное планирование деятельности образовательной организации?

23. Какие нормативно-правовые акты служат основой для разработки учебно-методической документации в Вашей образовательной организации?

24. Охарактеризуйте условия, необходимые в образовательной организации для профессионального роста педагогических работников. Охарактеризуйте деятельность Вашей методической службы (методических объединений) по методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

25. Назовите не менее трех показателей эффективности учебно-воспитательной, научно-методической, воспитательной (на выбор) работы, обоснуйте их выбор.

26. Охарактеризуйте, каким образом Вы планируете осуществлять контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся.

27. Каких изменений в Вашей профессиональной деятельности требует введение федеральных государственных образовательных стандартов? Какие профессиональные задачи в связи с этим Вам необходимо решить?

28. Раскройте содержание Вашей деятельности по охране труда и пожарной безопасности.

29. Назовите основные нормативно-правовые документы, на основании которых Вы будете строить свою работу.

Практические ситуации

1. Как следует действовать администрации, если работник подал заявление об уходе по собственному желанию и заболел?

2. Ваш заместитель, подчеркивая свою исключительность, игнорирует ваши указания или делает все по-своему. Ваши действия?

3. Вы вступили в должность, но ваши подчиненные ожидали на этом месте увидеть другого человека и ваше назначение восприняли негативно. Обстановка в ОО накалена: когда вы заходите в помещение, все сразу умолкают, Ваши поручения выполняют с неохотой. Что Вы предпримете?

4. Ваши заместители и другие подчиненные выполняют полученные задания не так, как это сделали бы вы, на ваши замечания по поводу качества исполнения не реагируют, продолжают работать по-своему. Как поступить в этом случае?

5. Руководитель, изучив работу педагогов в образовательной организации, пришел к выводу, что знания большинства обучающихся поверхностны. Многие учащиеся с трудом применяют знания на практике. Преподаватели имеют разное представление об уровне оценки знаний учащихся. Что Вы как руководитель образовательной организации будете делать? Какую роль в своих

решениях Вы отведете педагогическому совету, совету руководства, методическим службам, контролю за учебным процессом?

6. Подчиненные приходят к вам в любое время, донимают мелкими, порой элементарно разрешимыми вопросами или заполняют вас «информационным шумом», тем самым мешают работать, не дают сосредоточиться. У Вас функционирует система «открытых дверей». Как поступать в подобных случаях с подчиненными и коллегами? Можно ли что-нибудь предпринять для изменения ситуации?

7. К вам с жалобой обращаются родители на то, что в классе их ребенка постоянно обижают одноклассники: дразнят, толкают, отбирают школьные принадлежности, не хотят дружить. Ребенок очень переживает и поэтому не хочет идти в школу. Что Вы будете предпринимать?

8. В образовательной организации постоянная текучесть кадров, низкий уровень квалификации педагогов, имеются вакантные места. Какая система действия, по Вашему мнению, должна быть разработана?

9. Несколько педагогов ранее прошли курс обучения в институте повышения квалификации, но отнеслись к обучению не слишком серьезно ввиду отсутствия преемственности. Новые знания и навыки плохо усвоены и практически не используются в деятельности. Вас это не устраивает. Что Вы предпримете?

10. Во всей образовательной организации объявлен карантинный режим - например, грипп. Какие условия и необходимые действия от руководства включает в себя данный режим?

11. Группа преподавателей в грубой форме высказала недовольство Вашими распорядительными действиями, режимом работы и большими перегрузками. Что следует предпринять?

12. В образовательной организации имеются нарушения трудовой дисциплины и даже срыв заданий и поручений. Заменить специалистов нет возможности. Что можно предпринять для разрешения ситуации?

13. Во время обсуждения один из участников педсовета высказывает несогласие с Вами по важному вопросу, не приводя никаких убедительных доводов. Ваши действия?

14. Педагог отказывается брать на себя ответственность за возникшую проблему. Он обвиняет вас в отсутствии достаточной поддержки. Ваши действия?

15. В процессе аттестации вы проводите оценивание педагога. Он не может ответить на заданный ему вопрос и долго молчит. Каковы будут Ваши действия?

16. Учитель сообщает Вам, что один из учеников приходит в школу заплаканный, в синяках и, по словам этого ученика, телесные повреждения ему наносят родители. Как необходимо поступить в данной ситуации?

17. От родителей одного из классов в управление образованием постоянно поступают жалобы по организации внеклассных школьных мероприятий. Ваши действия?

Защита управленческого проекта (программы)

Защита управленческих проектов (программ) может осуществляться комплексно, по всем основным направлениям деятельности образовательной организации. В этом случае аттестуемым может быть представлена программа развития образовательной организации или программа управленческой деятельности на определённый предстоящий период. В другом случае руководителем может быть представлен управленческий проект по одному из направлений образовательного менеджмента.

Примерные темы управленческих проектов

1. Пути и средства повышения эффективности управления образовательной организацией (ОО).
2. Управление материальными ресурсами образовательной организации.
3. Управление безопасностью в образовательной организации.
4. Социальное взаимодействие в управлении образовательной организации.
5. Развитие государственно-общественного характера управления образовательной организации.
6. Пути повышения конкурентоспособности образовательной организации.
7. Проектирование системы управления персоналом в ОО.
8. Проектирование системы мотивации персонала образовательной организации.
9. Современные подходы к управлению качеством образования в школе.
10. Системный подход к управлению качеством образования.
11. Совершенствование деятельности руководящих кадров школы по управлению учебно-воспитательным процессом.
12. Технология и педагогические условия управления качеством образования обучающихся в общеобразовательной школе.
13. Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся как механизм повышения качества образования.
14. Перспективы развития образовательного маркетинга в современных условиях.
15. Диверсификация образовательных услуг как направление развития образования.
16. Контроль и оценивание образовательных результатов в условиях реализации ФГОС.
17. Задачи и методы управления в условиях современной организации образования.
18. Проблемы и пути повышения конкурентоспособности учреждения в условиях бюджетирования, ориентированного на результат.
19. Эффективное планирование в управлении образовательной организацией.

20. Методы оценки эффективности деятельности образовательной организации.

21. Финансовое обеспечение деятельности образовательных организаций: проблемы, опыт, решения.

22. Управление финансами в образовательной организации.

23. Инновационные подходы во внедрении здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство ОО.

24. Управление инновационным развитием образовательной организации.

25. Управление профессиональным развитием педагогов в ОО.

26. Организационно-педагогические условия формирования позитивного имиджа ОО.

27. Модель взаимодействия учреждений дополнительного и общего образования как условие создания единого образовательного пространства.

28. Формирование корпоративной (организационной) культуры организации.

29. Управление коммуникационными процессами в управленческой деятельности.

30. Проектирование системы управления качеством в ОО.

31. Проектирование систем информационного обеспечения управления образовательной организацией.

32. Проектирование системы показателей оценки эффективности управления образовательной организацией.

33. Совершенствование системы управления кадрами образовательной организации в условиях реализации ФГОС.

34. Управление профессиональным развитием педагогов.

Примерные критерии эффективности управленческих проектов

Элементы проекта	Критерии
Аналитическое обоснование	<ol style="list-style-type: none">1. Насколько обосновано реальное состояние системы: результатов, процессов, условий.2. Насколько обосновано будущее состояние системы (результатов, процессов, условий).3. Насколько конкретно определено расхождение между тем, что есть и тем, что требуется.4. Насколько чётко и полно обозначены проблемы, установлены причинно-следственные связи.5. Насколько полно выявлены причины неудовлетворительных результатов.
Целеполагание	<ol style="list-style-type: none">1. Соответствие целей и задач потребностям образовательной организации2. Соответствие целей и задач ресурсному обеспечению3. Определенность целей и задач во времени и их реалистичность с точки зрения сроков реализации проекта

Содержание	1. Актуальность - соответствие содержания проекта тенденциям развития общества, образования, образовательной организации 2. Потенциальная полезность - возможность устранения проблем образовательной организации. 3. Полнота состава действий по достижению целей и задач
План реализации	1. <i>Целостность, скоординированность действий</i> (обеспечивается согласованностью действий между собой по содержанию и срокам). 2. <i>Сбалансированность по всем ресурсам:</i> кадровым, научнометодическим, материально-техническим, финансовым и др. 3. <i>Контролируемость</i> – обеспечивается возможностью оценить промежуточные и конечные результаты. 4. <i>Чувствительность к сбоям</i> – состоит в возможности своевременно выявить и устранять сбои в реализации намеченного плана. Обеспечивается: - контролируемостью промежуточных и итоговых результатов; - определенностью времени, которое отводится в плане на отдельные действия; - наличием резервного времени, нужного для устранения сбоев, коррекции плана. 5. <i>Реалистичность плана с точки зрения сроков реализации</i> – обеспечивается достаточностью времени на выполнение запланированных действий и коррекцию плана. 6. <i>Гибкость планирования</i> – обеспечивается чувствительностью плана к сбоям, его вариативностью.

Решение кейс-ситуаций по принятию управленческих решений:

Ситуация 1.

Имеет ли право педагогический работник оспорить результаты ВШК?

Ситуация 2.

Сколько уроков необходимо посетить в ходе внутришкольного контроля?

Ситуация 3.

Назовите элементы системы о которых идет речь?

«Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Раздел 10. Методы сбора информации по оценке компетентностей руководителей образовательных организаций

Для проведения мониторинга по оценке компетентностей руководителей образовательных организаций используется методика определения компетентностей руководителей образовательных организаций для получения информации:

- 1. Территория школы, свободная от застройки, должна быть озеленена:*
 2. Не менее 50 процентов площади.
 3. Не менее 70 процентов площади.
 4. Не менее 40 процентов площади.

- 2. К помещениям образовательной организации, которые являются источниками распространения шума и запахов, относятся:*
 1. Мастерские.
 2. Актный и спортивный залы.
 3. Пищеблок.
 4. Лаборатории.
 5. Помещения медицинского назначения.

- 3. В учебных помещениях и лабораториях температура воздуха должна быть:*
 1. 18–24 °С.
 2. 20–22 °С.
 3. 17–20 °С.

- 4. Какой способ использовать школе, чтобы закупить учебники и бланки аттестатов?*
 1. Электронный аукцион.
 2. Открытый конкурс.
 3. Запрос котировок в электронной форме.
 4. Контракт с единственным поставщиком.
 5. Провести совместную закупку с другими заказчиками.
 6. Закупают централизованно.
 7. Любой из вышеперечисленных.

- 5. Ребенок хорошо подготовлен к школе, родители просят зачислить его сразу во 2-й класс. Возможно ли это?*
 1. Возможно.
 2. Зачислить сразу во 2 класс нельзя.
 3. По заявлению родителей возможно ускоренно
 4. Возможно после прохождения промежуточной аттестации.

- 6. Влияют ли результаты ГИА в 11-м классе на аттестат с отличием?*

1. Влияют.
2. Не влияют.

7. Как обеспечить детей с ОВЗ питанием, если они обучаются на дому?

1. Обеспечивают двухразовым бесплатным питанием
2. Не обеспечивают.
3. Обеспечивают сухим пайком.
4. Предоставляют компенсацию за питание в денежном эквиваленте

8. На всех ли уровнях образования нужно вводить второй иностранный язык?

1. Да, на всех
2. Нет, не на всех.
3. Только на уровне основного общего образования

9. Выставляется ли отметка за проектную деятельность в аттестат об основном общем образовании?

1. Выставляется.
2. Не выставляется.
3. Выставляется, если в учебном плане на индивидуальный проект запланировано 64 и более часа.

10. Ученик 6-го класса не аттестован по четырем предметам по неуважительной причине. Может ли школа оставить его на повторное обучение?

1. Да, может.
2. Может, если предоставила право ликвидировать задолженность и получила письменное согласие родителей.
3. Нет, не может.

11. Кто из органов управления должен принимать локальные акты?

1. Руководитель самостоятельно
2. Руководитель по согласованию с коллегиальным органом управления
3. Коллегиальный орган управления по согласованию с руководителем
4. Все перечисленные варианты

12. Нужно ли указывать в Уставе ОО порядок принятия решений Управляющим советом и вопросы по которым он выступает от имени образовательной организации?

4. да, это необходимо отразить в Уставе
5. нет, достаточно отразить это в соответствующем Положении
6. нет, достаточно принять регламент работы Управляющего совета

13. Новое юридическое лицо образуется при реорганизации в форме:

1. преобразования
2. слияния

3. присоединения

14. *Может ли информация, размещаемая на официальном сайте ОО, быть представлена на иностранном языке?*

1. нет, только на русском языке
2. нет, только на русском языке и государственных языках субъектов РФ
3. да

15. *Нужно ли на официальном сайте образовательной организации размещать информацию о наличии вакантных мест для приема (перевода)?*

1. Нет, не нужно
2. необходимо размещать
3. только при наличии вакантных мест

16. *Какая сделка признается крупной для бюджетного учреждения (если уставом не предусмотрено иное)?*

1. Цена такой сделки либо стоимость отчуждаемого или передаваемого имущества должна превышать 50% балансовой стоимости активов бюджетного учреждения

2. цена такой сделки либо стоимость отчуждаемого или передаваемого имущества должна превышать 30% балансовой стоимости активов бюджетного учреждения

3. цена такой сделки либо стоимость отчуждаемого или передаваемого имущества должна превышать 10% балансовой стоимости активов бюджетного учреждения

17. *Обязан ли руководитель бюджетного ОО проинформировать учредителя о том, что в совет директоров компании, которая поставляет продукты питания для ОО, входит ее (его) супруг?*

1. нет, не обязан
2. да, обязан
3. да, обязан, если сумма сделки превышает 100 тыс. руб.

18. *Нужно ли переоформлять лицензию при смене типа учреждения с бюджетного на автономное?*

- нет
да

19. *Имидж организации подразумевает:*

1. Отношения между членами организации.
2. Известность организации во внешней среде.

20. *Вправе ли родители требовать другого учителя?*

- Вправе.
Нет, не вправе.

