

ПРИКАЗ

22.01.2020 г.

№ 33/од

пгт. Малышева

**Об утверждении
Программы повышения качества обученности
в МАОУ СОШ № 19 МГО на 2020-2022 годы.**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Отдела образования администрации Малышевского городского округа «О включении образовательных учреждений в проект по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2020 году» (исх. № 42 от 14.01.2020 г.) в связи с участием МАОУ СОШ № 19 МГО в Областном проекте «Региональная комплексная многоуровневая модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как механизм выравнивания доступа к качественному образованию», руководствуясь уставом МАОУ СОШ № 19 МГО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу повышения качества обученности в МАОУ СОШ № 19 МГО на 2020-2022 годы (далее - Программа; Приложение).
2. Контроль за выполнением Программы возложить на Хмелёву К.С., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ СОШ № 19 МГО



Д.А. Шустов

Рассмотрено на Педагогическом
совете МАОУ СОШ № 19 МГО
Протокол № 7 от 21.01.2020 г..

Приложение № 1
К приказу от 22.01.2020г. № 33/од

**Программа
повышения качества обученности
в МАОУ СОШ № 19 МГО
на 2020-2022 годы**

Содержание программы

1. Паспорт программы. Циклограмма трёхлетнего периода
2. Пояснительная записка
3. Аналитическая справка.
4. Проблемный анализ образовательной организации
5. План мероприятий по созданию условия для повышения уровня качества образования
6. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.
7. Процедуры оценки качества образования
8. Ожидаемые результаты реализации программы:
9. Риски
10. Система внутренней оценки качества образования

Паспорт программы

Наименование	Программа «Повышение качества образования обучающихся»
Ключевая идея программы	Повышение качества образования
Сроки реализации программы	2020 – 2022 г.г.
Нормативная база программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Устав школы. – Локальные акты школы.
Основания для разработки программы	Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в школе.
Разработчик программы	Администрация школы Руководители ШМО
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив школы.
Конечная цель	1. Повысить образовательные результаты учащихся МАОУ СОШ № 19 МГО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы; - совершенствовать систему управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся; - создать систему индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов, повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся; - повысить компетентность родителей, в области требований, предъявляемым к результатам обучения; - составить эффективный план финансово-хозяйственной деятельности МАОУ СОШ № 19 МГО, изыскать дополнительные источники дохода.
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения качества знаний. 2. Создание модели мониторинга качества образования. 3. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.
Этапы реализации Программы	<p>1-й этап - 2019-2020 учебный год - разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала обучающихся;</p> <p>2-й этап - 2020-2021 учебный год - работа по изучению личности ребенка, выявлению и развитию творческих и интеллектуальных способностей школьников, создание банка данных по данной проблеме;</p> <p>3-й этап - 2021-2022 учебный год - анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.</p>

Циклограмма трёхлетнего периода

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап- 2019-2020 уч. г. проектно-мобилизационный	1. Разработка Программы повышения качества образования	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
II этап- 2020-2021 г. профессионально-поисковый	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп	1. Выявление способностей школьников на уровнях начального и основного образования. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп. повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия.
3. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.		
III этап - 2021-2022 уч. г. рефлексивно - обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы. 2. Корректировка, обработка программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации программы. Отчет по реализации программы

Пояснительная записка

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является *обеспечение высокого качества образования*, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования, при этом все более очевидными и актуальными становятся факторы, определяющие новые требования к качеству общего образования в современной России:

- расширяющаяся быстрыми темпами гибкость и нелинейность организационных форм производства и социальной сферы, что требует развития у личности уже на ранних стадиях получения образования способности к постоянному овладению новыми компетенциями;

- переход управления экономическими и социальными процессами на электронные информационно-коммуникационные технологии, нарастающий «информационный бум» в области экономики и промышленного производства. Это ориентирует общее образование на формирование содержания, которое было бы направлено не только на получение фундаментальных или специализированных знаний, но и на освоение креативных и социальных компетентностей, формирование готовности и мотивации к переобучению;

- переориентация социальной политики российского государства на воспроизводство и развитие человеческого капитала. Это требует введения новых активных форм организации образовательного процесса при регулярном участии обучающихся в олимпиадах, исследованиях, проектах разного уровня, а школ и педагогов в национальных конкурсах в области образования;

- сохраняющееся неравенство стартовых возможностей для обучения детей у семей, имеющих разный социальный статус и проживающих в различных по уровню социально - экономического развития территориях. Это определяет необходимость выравнивания стартовых возможностей за счет предъявления единых требований к качеству образования и эффективного управления процессами, обеспечивающими исполнение в полном объеме предъявленных требований.

Современное содержание требований к качеству общего образования в соответствии с федеральным законодательством определяется, в первую очередь, непосредственными потребителями и заинтересованными сторонами образовательных услуг. Потребителями образовательных услуг являются сами воспитанники и обучающиеся, их родители и законные представители, а также государство, учреждения профессионального образования, рынок труда и при определенных условиях, бизнес-сообщество. Каждый из потребителей образовательных услуг, имея свое представление о востребованном качестве образования, формулирует собственный заказ на него, поэтому современное понимание качества образования неотделимо от запроса, формируемого потребителями (заказчиками).

Под *качеством образования* понимается интегральная характеристика, отражающая степень соответствия образовательного и рабочих процессов в общеобразовательном учреждении государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженных в критериях и показателях.

Качество образования - важнейший показатель успеха школы и поэтому повышение его уровня становится приоритетным в работе всего педагогического коллектива школы. И хотя средний уровень качества образования в нашей школе за последние три года остается стабильным, данная программа нацелена на его дальнейшее повышение.

Раздел 1 Аналитической справки

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 Малышевского городского округа

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МАОУ СОШ № 19 МГО

1.2. Юридический адрес: 624286, Свердловская область, пгт. Малышева, ул. Свободы, 13а

1.3. Место нахождения: 624286, Свердловская область, пгт. Малышева, ул. Свободы, 13а

Телефон: (834365) 5-19-77

Е-mail: maousosh19mgo@yandex.ru

Сайт <http://maoul9mgo.ucoz.ru/>

1.4. Год основания 1969 г.

1.5. Учредитель: Отдел образования администрации Малышевского городского округа

1.6. Устав образовательного учреждения принят решением общего собрания трудового коллектива протокол № 1 от 10.09.2013 г., утвержден приказом начальника Управления образования Малышевского городского округа № 274/од от 17.09.2013 г. (последние изменения и дополнения в Устав приняты общим собранием трудового коллектива протокол № 1 от 30.01.2018 г., утверждены приказом начальника Отдела образования администрации Малышевского городского округа № 43/од от 21.02.2018 г.).

1.7. Действующая лицензия № 19868 от 07.12.2018 серия 66ЛО1 № 0006561 (бессрочно)

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации № 9486 от 20.12.2018г. серия 66АО1 № 0002074 (свидетельство действительно по 22.03.2024г)

1.9. Государственный статус (тип, вид): общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа.

2. Структура образовательного учреждения и система управления.

2.1. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Шустов Дмитрий Александрович	Директор
2.	Хмелева Ксения Сергеевна	Заместитель директора по УВР
3.	Бродовикова Ирина Викторовна	Заместитель директора по УВР
4.	Ручьева Алена Вячеславовна	Заместитель директора по УВР
5.	Носова Любовь Евгеньевна	Заместитель директора по ВР
6.	Бушкова Лидия Николаевна	Главный бухгалтер

2.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления МАОУ СОШ № 19 МГО:

1) Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений);

2) Совещание при директоре, при заместителе директора;

3) Планы работы (годовой, на четверть, на месяц, ВШК)

4) Приказы и распоряжения образовательного учреждения.

2.3. Организационная структура системы управления, организация методической

работы в педагогическом коллективе:

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

Первый уровень: директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления.

Второй уровень: заместители директора школы по УВР, ВР, АХР, педагоги-организаторы, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: методический совет, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по распределению стимулирующих выплат. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

Третий уровень: классные руководители, руководители школьных методических объединений, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся. Руководство на этом уровне часто совпадает с лидерством, влияние которого шире по значению и богаче по содержанию, чем обычное управленческое влияние.

Четвертый уровень: учащиеся, органы ученического самоуправления в классах. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

2.4. Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- 1) Наблюдательный совет;
- 2) Общее собрание работников Учреждения;
- 3) Педагогический совет;
- 4) Попечительский совет.

Все перечисленные органы управления совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения в соответствии с Уставом МАОУ СОШ № 19 МГО.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу школы.

3.Контингент обучающихся (в динамике за последние три года)

3.1. Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 9 общеобразовательных классов;

Основное общее образование (5 – 9 классы) – 12 общеобразовательных классов;

Среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

Контингент образовательного учреждения.

	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	9	198	9	211	9	220
Основная школа	11	266	11	248	12	271
Средняя школа	2	27	2	28	2	22
Общее количество обучающихся		491		487		513
Общее количество	22		22		23	

классов в том числе:						
- общеобразовательных	22		22		23	
- профильных	0	0	2	28	2	22
- с углубленным изучением отдельных предметов	0	0	0	0	0	0
Другие - специальные (коррекционные) классы (VII вида)						
Количество классов во 2 смену	0	0	0	0	0	0
Средняя наполняемость классов		22,3		22,1		22,3

3.2. Социальный состав семей обучающихся.

Дети из многодетных семей - 120 чел. (22,8%)

Дети сироты/опекаемые - 16 чел. (3%)

Дети-инвалиды - 7 чел. (1,3%)

Дети, состоящие на учете в ОДН - 8 чел. (1,5%)

Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП- 11 чел. (2%)

Дети, состоящие на внутришкольном учете - 24 чел. (4,5%), из них в социально-опасном положении - 15 чел. (2,8%).

3.3. Сохранение контингента обучающихся:

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы Малышевского городского округа, за пределы Малышевского городского округа) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

4. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

4.1. Организация урочной деятельности

Организация урочной деятельности	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (минут)	40	40	40
Продолжительность перерывов:			
-минимальный	10	10	10
- максимальный	20	20	20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:			
- четверть	да	да	
- полугодие			да
- год	да	да	да

4.2. Формы освоения образовательных программ

Очная, очно-заочная.

4.3. Перечень реализуемых образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС (1-4 классы);

- Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС (5-9 классы);

- Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная на основе требований ФГОС (10-11 классы);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

5. Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
-высшее профессиональное образование	36	78 %
-среднее профессиональное образование	10	22 %
-начальное профессиональное образование	-	-
-среднее (полное) общее образование	-	-
Имеют квалификационные категории:		
-высшую	5	11 %
-первую	19	41 %
-соответствие	7	15 %
-нет	15	33 %

Параметры	Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров (за три последних года)		
	2019	2018	2017
1 Образование:			
Высшее профессиональное	36	32	30
Среднее профессиональное	10	8	9
Начальное профессиональное	-	-	-
Среднее (полное) общее	-	-	-
2 квалификационные категории			
Высшая	5	5	3
Первая	19	19	22
Соответствие	7	8	7
Нет	15	8	7
3 Количество молодых специалистов	-	-	-

6. Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся

Успеваемость учащихся, завершивших уровень образования (выпускники 4-х, 9-х, 11-х классов) за 2018-2019 учебный год

Уровень образования	Всего учеников	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		Освоение образовательной программы в %	Качество знаний в %
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
НОО	43	0	0	27	63	16	37	0	0	100%	63

ООО	50	3	6	9	18	38	76	0	0	100%	24
СОО	13	0	0	5	39	8	62	0	0	100%	39

Успеваемость выпускных классов

9 классы:

Уч. год	Кол-во учащихся	На «5»	На «4 и 5»	Успевают	Не успевают
2018-2019	50	3 (6%)	9(18%)	38 (76%)	0

Три ученика 9 а класса получили аттестаты особого образца.

11 класс:

Уч. год	Кол-во учащихся	На «5»	На «4 и 5»	Успевают	Не успевают
2018-2019	13	0	5 (39%)	8 (62%)	0

В 2017-2018 учебном году выпускница 11 класса награждена медалью «За особые успехи в учении» - нет.

Аттестат особого образца



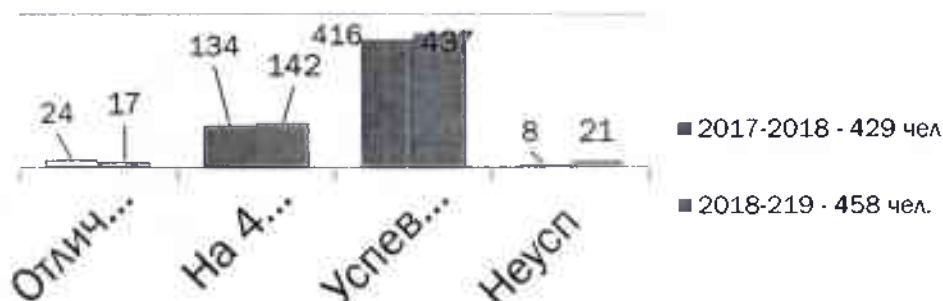
Количество выданных аттестатов особого образца в 9 классах в сравнении с 2017-2018 учебным годом увеличилось не изменилось, в 11 классе снизилось на 1.

Успеваемость учащихся по классам

В МАОУ СОШ № 19 МГО в 2018-2019 учебном году функционировало 23 класса, 1 классы (2) обучались по безотметочной системе.

Успеваемость учащихся за 2018-2019 учебный год (без учета первых классов)

Учебный год	Кол-во и % успевающих на «5»	Кол-во и % успевающих на «4» и «5»	Качество обученности в %	Кол-во и % успевающих от общего кол-ва учеников	Кол-во и % неуспевающих
2017-2018	24 – 5%	134 – 37%	37%	416 – 96%	8 – 1,8%
2018-2019	17 – 3,7%	142 – 31%	35%	437 – 96%	21 – 4%



По итогам 2018-2019 учебного года кол-во отличников составило 17 чел, количество учащихся закончивших учебный год на 4 и 5 – 142 человека.

Учащиеся, имеющие за все четверти и учебный год отметку «отлично» награждены похвальными листами «За отличные успехи в учении», имеющие за учебный год отметку «отлично» награждены грамотой «За отличную учебу», окончившие учебный год на «4» и «5» награждены грамотами «За хорошую успеваемость».

Для формирования устойчивого интереса к обучению у учащихся, закончивших учебный год на «5», «4 и 5», интеллектуального развития, в течение учебного года проводилась следующая работа:

- организация участия учащихся в интеллектуальных конкурсах различного уровня;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- участие в предметных неделях;
- обеспечение индивидуальной, дифференцированной нагрузки учащихся,
- проведение индивидуальной работы в урочное и внеурочное время,
- проведение консультаций и дополнительных занятий.

На уроках педагоги используют различные формы работы (лекция, домашние самостоятельные работы, дидактические игры, творческие и практические работы и др.).

На следующий учебный год для дальнейшей мотивации учащихся данной категории учителями-предметниками спланирован комплекс мероприятий:

- разработка тестовых задания различных форм для обучения и контроля на уроках (работа в режиме онлайн, через электронный дневник)
- изучение отдельных тем с применением обучающего тестирования, с целью повышения повысить качество знаний учащихся и разнообразия формы проведения уроков.
- вовлечение учеников данной категории во внеурочную деятельность интеллектуальной направленности.

Выявлено 3 учеников, имеющих одну отметку «4», 32 ученика, имеющих одну отметку «3». С данной категорией учащихся проведена следующая работа:

- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями);
- собеседования с классными руководителями и педагогами - предметниками, имеющими обучающихся с одной «4» или «3»;
- собеседование с родителями (законными представителями).

На следующий год педагогически коллективом планируется:

- усилить контроль за учебной деятельностью учеников данной категории;
- реализовывать лично-ориентированный подход в обучении;
- осуществлять качественное обновление процесса обучения на основе использования продуктивного педагогического опыта и внедрения современных методик и форм образования;
- развивать ключевые компетенции школьников в области учебной и коммуникативно-информационной деятельности;
- вовлекать учащихся во внеурочную деятельность, конкурсы интеллектуальной направленности.

Со стороны администрации усилить контроль за классными руководителями, педагогами-предметниками.

По итогам учебного года количество неуспевающих составило 21 человека (4%) (на 2,2% больше, чем в 2017-2018 учебном году). 4 учащихся оставлены на повторное обучение, так как не посещали школу, имели большое количество пропущенных уроков без уважительной причины в течении учебного года, 17 человек переведены в следующий класс условно, для них составлены и выданы индивидуальные образовательные маршруты

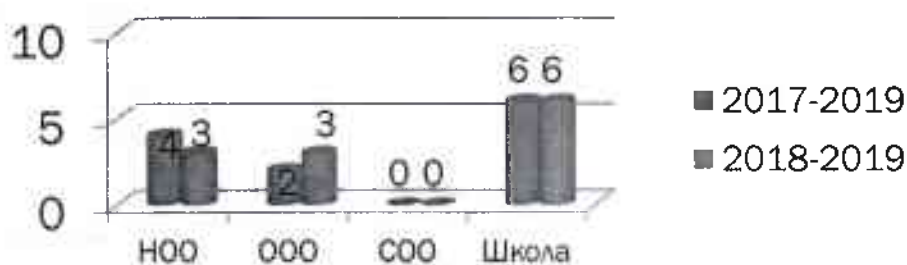
по ликвидации академической задолженности (окончательный срок ликвидации академической задолженности 25.12.2019 г.).

С учениками «группы риска» на следующий год спланирована следующая работа:

- регулярный учет посещения уроков;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями);
- вовлечение учащихся, склонных к пропускам уроков, во внеурочную учебно-образовательную деятельность;
- закрепление за учащимися, пропускающими занятия наставников из числа учащихся класса;
- беседы с родителями, оповещение о пропусках уроков;
- по итогам каждой четверти, обучающиеся и их родители, были приглашены на административный совет;
- родители неуспевающих учеников уведомлены под расписку о неуспеваемости их детей и сроках сдачи академической задолженности.

Педагогами школы для учеников данной категории оказывается организационная помощь, поддержка, создается ситуация успеха для повышения мотивации и уверенности в собственных силах.

Похвальные листы



Количество обучающихся, получивших Похвальные листы по школе не изменилось.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью за 2019 год

Охват учащихся МАОУ СОШ № 19 МГО с 1-11 классы в кружках, секциях, объединениях учреждений дополнительного образования, а так же внеурочных объединений на базе образовательной организации составляет - 418 человек составляет человек (80% от общего числа обучающихся), в том числе 78 учащихся посещают 2 и более объединений. Доля лиц, состоящих на профилактическом учете в школе (в том числе, состоящих на учетах в ОДН и КДН), вовлеченных во внеурочную составляет 5 человек.

7. Результаты независимых тестирований, проведенных областным центром мониторинга качества образования (при наличии)

Анализ Всероссийских проверочных работ 2018-2019 учебный год

Результаты ВПР учащихся 4 классов

В апреле 2018-2019 учебного года ВПР написали выпускники 4-х классов.

Предмет	Кол-во человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	43	42	1	28	10	3	69%	93%

Математика	43	41	8	20	11	2	68%	95%
Окружающий мир	43	40	8	22	10	0	75%	100%

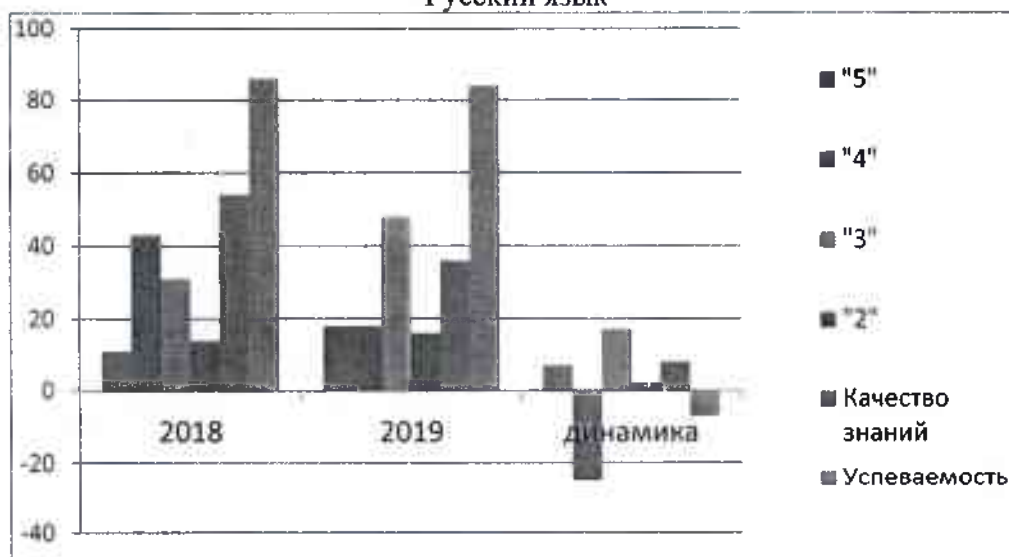
ВПР выполнены успешно. ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру показали, что обучающиеся 4-х классов имеют хороший уровень общеобразовательной подготовки по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» в соответствии с ООП НОО и ФГОС.

Проанализировав результаты ВПР учителя начальных классов выявили задания вызывающие трудности у учеников, внесли корректировки в рабочие программы.

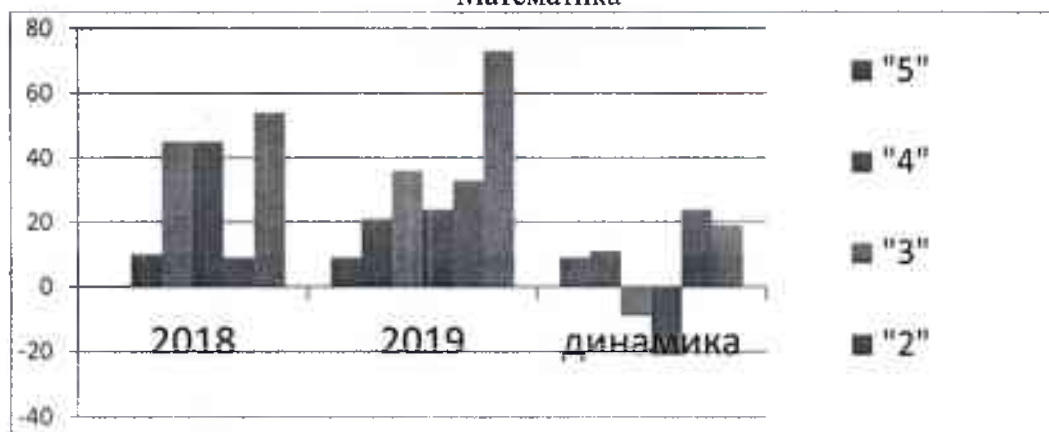
**Анализ результатов ВПР 2019 г.
в сравнении с результатами ВПР 2018 г.
учащихся 5 классов**

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык						
2018	11	43	31	14	54	86
2019	18	18	48	16	36	84
Динамика	+7	-25	+17	+2	-18	-2
Математика						
2018	0	10	45	45	9	54
2019	9	21	36	24	33	73
Динамика	+9	+11	-9	-21	+24	+19
Биология						
2018	6	81	13	0	85	100
2019	48	32	20	0	80	100
Динамика	+42	-49	+7	-	-5	-
История						
2018	0	22	50	28	21	71
2019	5	24	33	36	29	64
Динамика	+5	+2	-17	+8	+8	-7

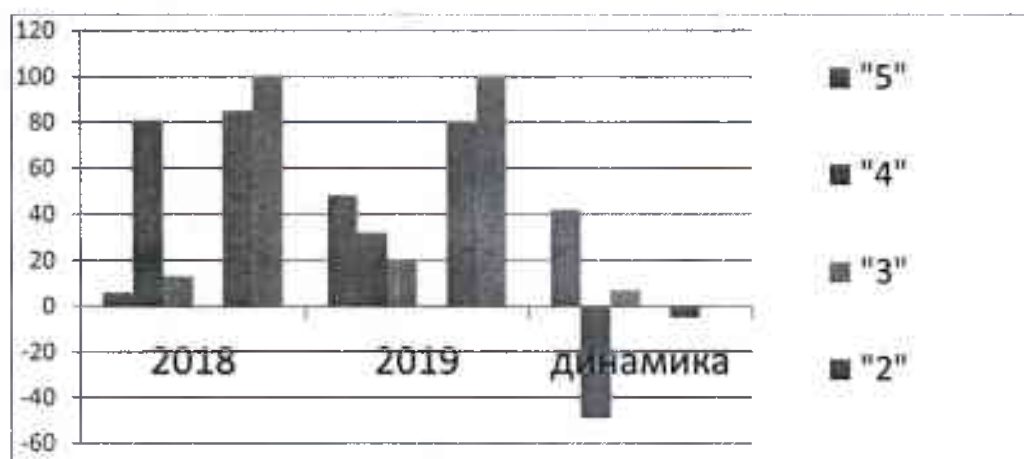
Русский язык



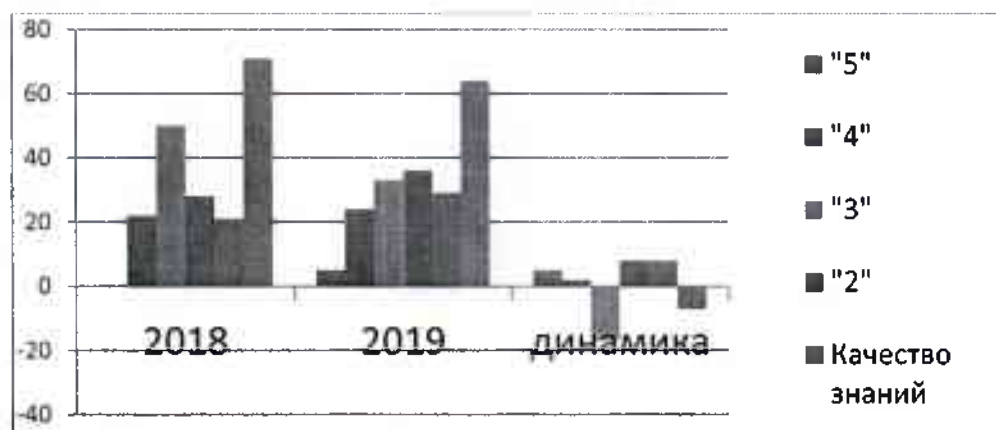
Математика



Биология



История



По результатам ВПР учителями школы выявлены причины неуспешных результатов по истории (качество знаний 29%, успеваемость 64%).

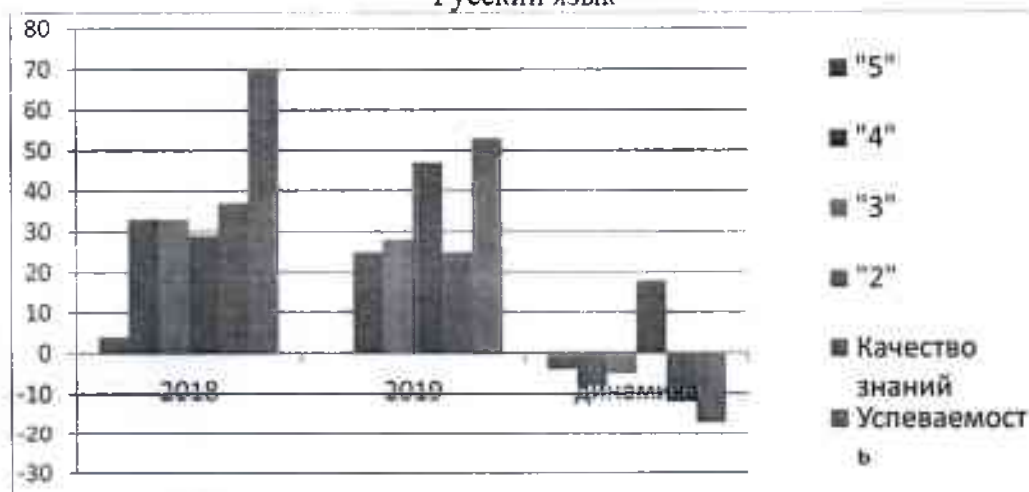
У учащихся 5 класса не достаточно развиты навыки и умения: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности, а также, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Педагогами школы спланирована работа по решению данных проблем, через урочную и внеурочную деятельность.

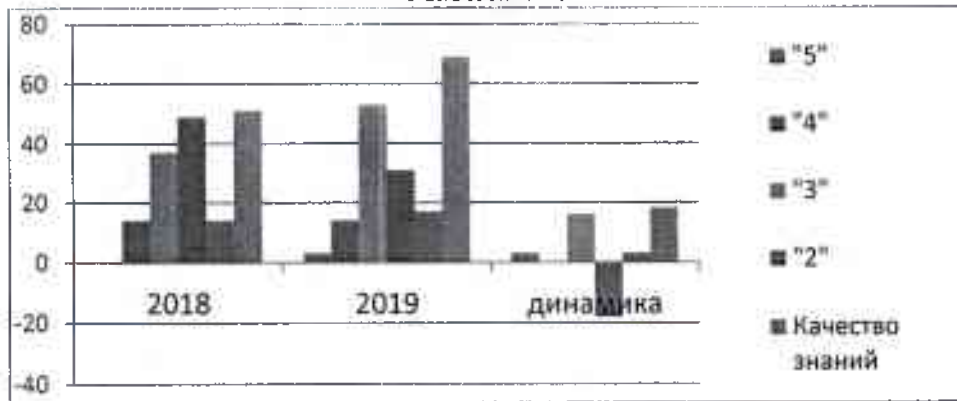
**Анализ результатов ВПР 2019 г.
в сравнении с результатами ВПР 2018 г. учащихся 6 классов**

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык						
2018	4	33	33	29	37	70
2019	0	25	28	47	25	53
Динамика	-4	-8	-5	+18	-12	-17
Математика						
2018	0	14	37	49	14	51
2019	3	14	53	31	17	69
Динамика	+3	+0	+16	-18	+3	+18
Биология						
2018	2	53	44	0	56	100
2019	24	41	32	3	64	97
Динамика	+22	-12	-12	+3	+8	-3
История						
2018	4	12	66	18	25	82
2019	11	29	40	20	40	80
Динамика	+7	+17	-26	+2	+15	-2
Обществознание						
2018	4	6	65	25	9	74
2019	11	49	38	3	28	75
Динамика	+7	+43	-27	-22	+19	+1
География						
2018	0	35	61	4	34	96
2019	3	8	69	19	11	81
Динамика	+3	-27	+8	+15	-23	-15

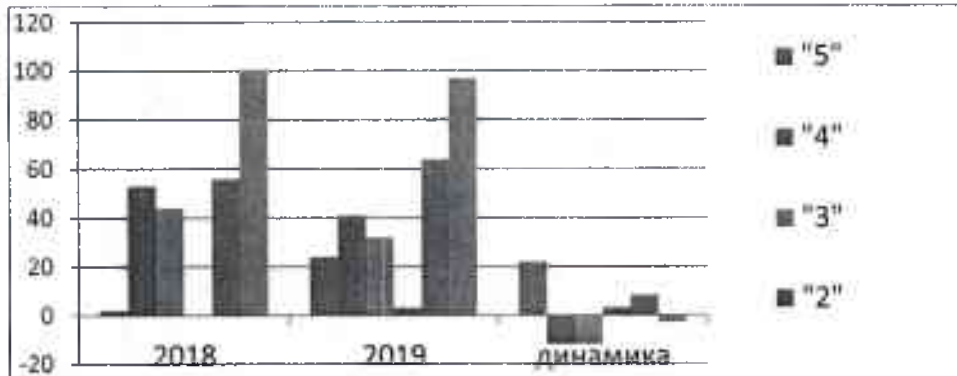
Русский язык



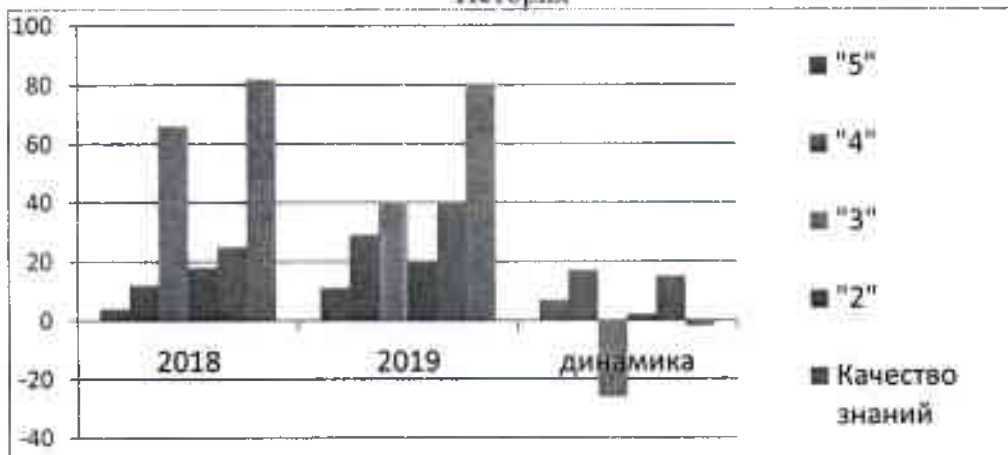
Математика



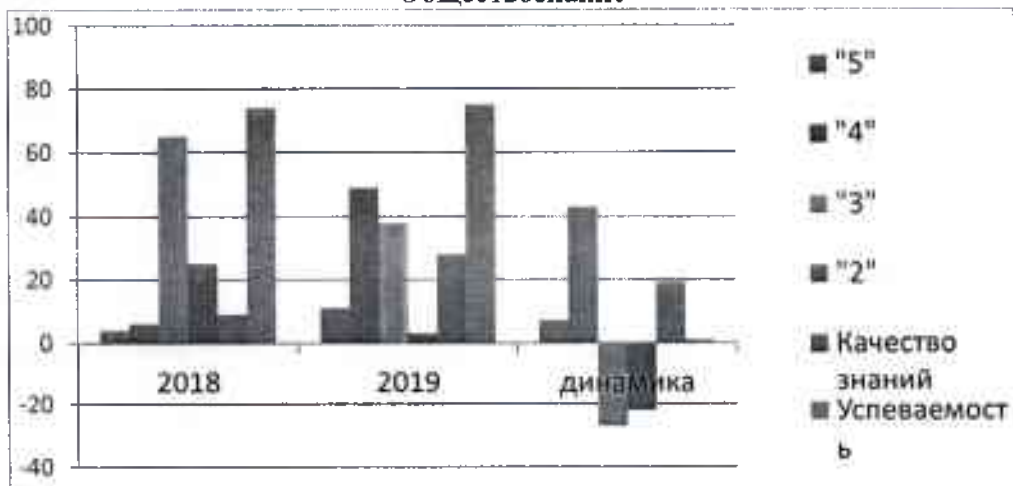
Биология



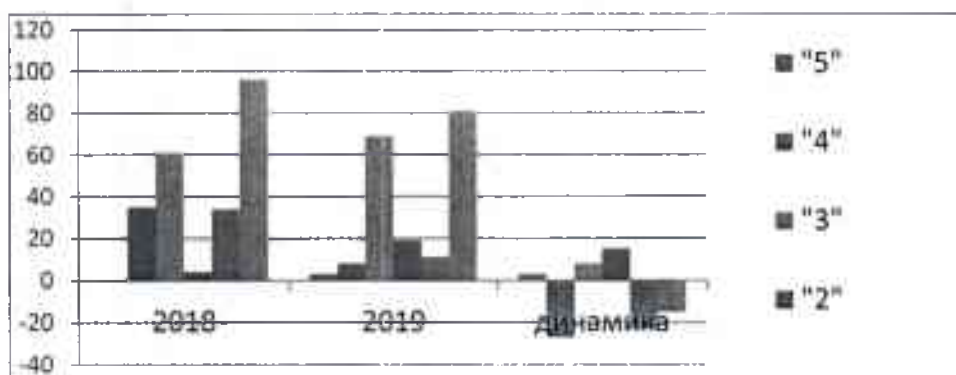
История



Обществознание



География



При выполнении ВПР, многие учащиеся показали несформированность навыков и умений, которые связаны прежде всего с низкой мотивацией. Слабая самоорганизация в процессе учения - отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы (например, избегают трудностей при подготовке домашнего задания-небрежное выполнение, выполняют только легкие задания - не связанные с напряженными усилиями), ученики со слабыми способностями к учению (в силу своих индивидуальных особенностей) не способны надолго запоминать изучаемый материал.

Педагогами принято решение уделить больше внимания на формирование навыков и умений: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Анализ результатов ВПР учащихся 5 классов

Предмет	Кол-во человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	67	62	11	11	30	10	36%	84%
Математика	67	60	6	14	24	16	33%	73%
Биология	67	65	13	39	13	0	80%	100%
История	67	66	3	16	22	24	29%	64%

По результатам ВПР учителями школы выявлены причины неуспешных результатов по истории (качество знаний 29%, успеваемость 64%).

У учащихся 5 класса не достаточно развиты навыки и умения: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности, а также, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Педагогами школы спланирована работа по решению данных проблем, через урочную и внеурочную деятельность.

Результаты ВПР учащихся 6 классов

Предмет	Кол-во человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	36	36	0	9	10	17	25%	53%
Математика	36	36	1	5	19	11	17%	69%
Биология	36	34	8	14	11	1	64%	97%

История	36	35	4	10	14	7	40%	80%
Обществознание	36	36	0	10	17	9	28%	75%
География	36	36	1	3	25	7	11%	81%

При выполнении ВПР, многие учащиеся показали несформированность навыков и умений, которые связаны прежде всего с низкой мотивацией. Слабая самоорганизация в процессе учения - отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы (например, избегают трудностей при подготовке домашнего задания-небрежное выполнение, выполняют только легкие задания - не связанные с напряженными усилиями), ученики со слабыми способностями к учению (в силу своих индивидуальных особенностей) не способны надолго запоминать изучаемый материал.

Педагогами принято решение уделить больше внимания на формирование навыков и умений: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Результаты ВПР учащихся 7 классов

Предмет	Кол-во человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	53	48	1	5	20	22	13%	54%
Математика	53	48	1	16	23	8	35%	83%
Биология	53	50	2	20	28	0	44%	100%
История	53	46	1	15	23	7	35%	85%
Обществознание	53	46	0	2	11	33	4%	28%
География	53	49	0	2	38	10	4%	82%
Физика	53	50	0	2	27	21	4%	58%

Проанализировав результаты ВПР педагоги выявили причины неуспешных результатов по предметам: русский язык (качество знаний 13%, успеваемость 54%), география, обществознание (качество знаний 4%).

При выполнении ВПР, многие учащиеся показали несформированность навыков и умений, которые связаны прежде всего с низкой мотивацией. Слабая самоорганизация в процессе учения - отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы (например, избегают трудностей при подготовке домашнего задания-небрежное выполнение, выполняют только легкие задания - не связанные с напряженными усилиями), ученики со слабыми способностями к учению (в силу своих индивидуальных особенностей) не способны надолго запоминать изучаемый материал.

Педагогами принято решение уделить больше внимания на формирование навыков и умений: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Результаты ВПР учащихся 11 класса

Предмет	Кол-во человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
География	14	9	4	5	0	0	100%	100%
Физика	14	12	1	6	4	1	58%	92%
Англ. яз	14	8	7	1	0	0	100%	100%

Русский язык	2/4%	0	12/24%	10/20%	0	0	18/42%	25/58%	0	0	28/68%	21/42%
Литература	2/4%	0	12/24%	10/20%	0	0	23/31%	30/69%	0	0	20/40%	30/60%
Иностранный язык	0	2/4%	25/21%	21/43%	0	0	32/74%	12/26%	0	0	33/66%	17/34%
Математика	2/4%	0	31/63%	17/34%	0	0	27/63%	16/37%	0	0	34/68%	16/32%
Информатика	2/4%	0	8/16%	26/53%	0	0	23/54%	20/46%	0	0	14/28%	36/72%
История	2/4%	0	21/43%	29/59%	0	0	24/56%	19/44%	0	0	21/42%	29/58%
Обществознание	2/4%	0	25/51%	22/45%	0	0	25/59%	18/41%	0	0	21/42%	29/58%
География	2/4%	0	16/33%	31/63%	0	0	16/38%	27/62%	0	0	12/24%	38/76%
Физика	1/2%	1/2%	23/47%	21/43%	0	0	33/77%	10/23%	0	0	32/64%	18/36%
Химия	1/2%	0	24/49%	25/51%	0	0	28/89%	15/11%	0	0	26/52%	24/48%
Биология	2/4%	0	17/34%	31/63%	0	0	18/42%	25/58%	0	0	21/42%	29/58%
Физическая культура	1/2%	0	16/33%	33/67%	0	0	7/17%	36/83%	0	0	7/16%	42/84%
ОБЖ	0	0	11/23%	39/80%	0	0	12/28%	31/72%	0	0	4/8%	46/92%

Формы проведения итоговой аттестации выпускников основной школы (за 3 года)

Предмет	Количество выпускников, допущенных к итоговой аттестации		
	47	45	50
	количество/процент		
Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ОГЭ			
Предмет:	количество/процент		
Математика	41/100	39/100	46/100
Русский язык	41/100	38/100	46/100
Химия	1/2	0/0	2/4
Физика	3/7	7/18	2/4
История	0/0	1/4	0/0
Обществознание	38/93	24/63	36/78
Информатика и ИКТ	7/17	12/32	24/52
Биология	15/37	20/53	16/35
Английский язык	2/5	1/4	2/4
Литература	6/15	7/18	2/4
География	7/17	4/9	7/15
ГВЭ			
Математика	6/100	4/100	4/100
Русский язык	6/100	4/100	4/100

В 2019 году увеличилось количество участников по предметам: обществознание (+12 чел.), информатика (+12 чел.). Предмет обществознание остаются самыми популярным среди предметов по выбору за последние 3 года. Также большое количество выпускников выбирают предмет биология, информатика.

Из числа допущенных обучающихся **успешно сдали четыре экзамена (обязательные русский язык и математика, 2 по выбору)** 98% выпускников 9 классов и получили аттестат об основном общем образовании. Выпускники 9 а класса Аветисян Кристина, Боярских Валерия, 9б класса Зырянов Матвей получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Результаты ОГЭ/ГВЭ выпускников основной школы по предметам

Предмет	2017-2018					Качество 4 и 5 в %	Ср. тестовый б.	Ср. отметка	2018-2019					Качество 4 и 5 в %	Ср. тестовый б.	Ср. отметка	Динамика					
	Чел.	5	4	3	2				Чел.	5	4	3	2				Ср. тестовый б.	Ср. отметка	Ср. тестовый б.	Ср. отметка	Динамика	
																					Ср. тестовый б.	Ср. отметка
ОГЭ																						
Русский язык	38	7	15	16	0	57	25	4	46	11	18	16	1	63	28	4	+3	0				
Литература	7	1	4	2	0	71	23	4	2	0	1	1	0	50	18	4	-5	0				
Математика	39	1	10	28	0	28	12	3	46	1	9	36	0	22	11	3	-1	0				
Английский язык	1	0	0	1	0	0	33	3	2	2	1	0	0	100	58	5	+25	+2				
История	1	0	0	1	0	0	2	2	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Обществознание	24	0	6	18	0	25	20	3	36	0	12	21	0	23	33	3	+13	0				
География	4	0	1	3	0	25	34	3	7	3	4	0	0	100	25	4	0	+1				
Физика	7	0	3	4	0	43	20	3	2	0	1	1	0	50	17	4	-3	+1				
Химия	0	-	-	-	-	0	-	-	2	0	1	1	0	50	20	4	-	-				
Биология	20	0	0	17	0	0	18	3	16	0	1	15	0	6,2	18	3	0	0				
Информатика и ИКТ	12	2	2	8	0	33	11	4	24	1	4	18	0	21	10	3	-1	-1				
ГВЭ																						
Русский язык	4	0	2	2	0	50	-	4	4	0	1	3	0	25	-	3	-25	-1				
Математика	4	0	0	4	0	0	-	3	4	0	0	4	0	-	-	3	0	0				

Наблюдается положительная динамика по предметам русский язык (средний тестовый балл +3), английский язык (средний тестовый балл +25), обществознание (средний тестовый балл +13).

Отрицательная динамика по предметам: литература (средний тестовый балл -5), физика (средний тестовый балл -3).

Результаты ОГЭ, ГВЭ за 3 года

Предмет	2017			2018			2019		
	Кол-во чел.	Не сдали, чел/%	Доля учащихся сдавших экзамен на «4» и «5», чел/%	Кол-во чел.	Не сдали, чел/%	Доля учащихся сдавших экзамен на «4» и «5», чел/%	Кол-во чел.	Не сдали, чел/%	Доля учащихся сдавших экзамен на «4» и «5», чел/%
ОГЭ									
Русский язык	41	0	30/73	38	2/5	22/57	45	1/2	29/63
Литература	6	0	3/50	7	0	5/71	2	0	1/50
Математика	41	0	10	39	3/7	11/28	46	0	8/17
Английский язык	2	0	1/50	1	0	0	2	0	3/100
История	-	-	-	1	1/100	0	0	-	-
Обществознание	39	0	15/42	24	3/12	6/25	36	0	11/32
География	7	0	3/43	4	1/25	1/25	7	0	7/100
Физика	3	0	0	7	0	3/43	2	0	1/50

Химия	1	0	0	-	-	-	2	0	1/50
Биология	15	0	0	20	2/10	0	16	0	1/6
Информатика и ИКТ	7	0	3/43	12	0	4/33	24	0	5/21
ГВЭ									
Математика	6	0	2/33	4	0	0	4	0	0
Русский язык	6	0	4/66	4	0	2/50	4	0	4/100

Успешно сдали русский язык – 49 человек (98%) - участников ОГЭ, ГВЭ, из них: 19 человек (38%) получили отметки «удовлетворительно», 19 (50 %) – «хорошо», 11 (22%) – «отлично». Средняя отметка по школе составляет «4» в сравнении 2018г. не изменилась. Средний балл составил 286. в сравнении с 2018г. увеличился на 3, в сравнении с максимально возможным баллом (39) ниже на 116.

Успешно сдали математику – 50 человек (100%) участников ОГЭ, ГВЭ из них 40 человека (50%) получили отметки «удовлетворительно», 9 – (18%) «хорошо», 1 (2%) «отлично». Средняя отметка составляет 3 в сравнении с 2018г. без изменений. Средний балл – 11, в сравнении с 2018г. снизился на 1, в сравнении с максимально возможным баллом (34) результат ниже на 23.

Обращений о нарушениях процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации, нарушениях прав выпускников в ходе ГИА не зарегистрировано.

Выпускники, получившие аттестат об основном общем образовании с отличием

Учебный год	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	% от общего количества выпускников
2016-2017	1	2%
2017-2018	3	7%
2018-2019	3	6%

Количество выпускников получивших аттестат об основном общем образовании с отличием снизилось на -1%) в сравнении с 2018 годом. Претендентов по итогам учебного года на получение аттестата особого образца было 3 человека.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

За последние три года выпускники МАОУ СОШ № 19 МГО проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена, претендентов сдать в форме государственного выпускного экзамена не было.

Выпускников, не набравших минимальные баллы для получения аттестата, в МАОУ СОШ № 19 МГО на протяжении трех лет нет.

Сводная ведомость итоговых оценок выпускников СОО

Перечень предметов, по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Итоговые оценки, полученные выпускниками 11 классов, по каждому предмету в конце каждого учебного года (за последние три года) (в абсолютных единицах и в процентах)					
	Общее количество выпускников по годам					
	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	«3»	«4/5»	«3»	«4/5»	«3»	«4/5»

Русский язык	2/15%	11/58%	0	13/100%	0	13/100%
Литература	2/15%	11/85%	2/15%	11/85%	0	13/100%
Иностранный язык	4/31%	9/69%	2/15%	11/85%	2/15%	11/85%
Математика	3/23%	10/77%	6/46%	7/54%	6/46%	7/54%
Информатика	1/8%	12/92%	0	13/100%	1/8%	12/92%
История	2/15%	11/85%	1/8%	12/92%	0	13/100%
Обществознание	2/15%	11/85%	1/8%	12/92%	0	13/100%
География	1/8%	12/92%	0	13/100%	0	13/100%
Физика	4/31%	8/69%	3/23%	10/77%	4/31%	9/69%
Химия	3/23%	9/69%	3/23%	10/77%	1/8%	12/92%
Биология	1/8%	12/92%	1/8%	12/92%	0	13/100%
Физическая культура	1/8%	12/92%	0	13/100%	0	13/100%
ОБЖ	1/8%	12/92%	0	13/100%	0	13/100%

Результаты ЕГЭ

Предмет	2017			2018			2019		
	Кол-во чел.	Получившие минимальный балл и выше	Получившие ниже минимального балла	Кол-во чел.	Получившие минимальный балл и выше	Получившие ниже минимального балла	Кол-во чел.	Получившие минимальный балл и выше	Получившие ниже минимального балла
Математика (базовая)	10	10/100%	0	13	13/100%	0	8	8/100%	0
Математика (профильная)	13	9/70%	4/30%	6	6/100%	0	6	6/100%	0
Русский язык	13	13/100%	0	13	13/100%	0	13	13/100	0
Физика	6	6/100%	0	-	-	-	2	1/100	0
История	2	2/100	0	2	2/100%	0	2	2/100	0
Обществознание	12	11/91%	1/9%	13	10/76%	3/23%	8	7/88%	1/12%
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	1	1/100%	0	1	1/100%	0	2	2/100	0
Химия	1	1/100%	0	0	-	-	1	1/100	0
Английский язык	1	0	1/100%	0	-	-	2	2/100	0
Литература	4	4/100%	0	3	3/100%	0	3	3/100%	0

Успешно сдали русский язык – 13 человек (100%) выпускников. Все выпускники набрали более 60 баллов, 80 и более баллов набрали 5 выпускников, из них 1 ученица набрала 94б. Средний балл по школе составляет 75 в сравнении 2017г. (98) снизился на 4.

Успешно сдали математику (базовую) – 8 человек (100%). Из них отметок «удовлетворительно» - нет (в 2018 году – 1 чел.), 2 человека (25%) получили отметки «хорошо» (в 2018 году 3 чел. (23%)), 6 (75%) «отлично» (в 2018 году – 9 (69%)). Положительная динамика в сравнении с 2018 годом по отметкам «отлично» составила: + 6%. Средняя отметка составляет 5 в сравнении с 2018г. не изменилась. Средний балл – 17 из 20 возможных баллов.

Успешно сдали математику (профильную) – 6 человек (100%), в сравнении с 2018г.

не изменилось. 50 и более баллов набрали 5 человек, (83%), максимально набранный балл составил – 70б., 80 баллов и более в 2017г. выпускники не набрали. Средний балл по школе составляет 52, что ниже в сравнении с 2018г. (55 б.) на 3 баллов. Учебный предмет математика в школе преподается на базовом уровне.

Наибольший выбор ежегодно связан с выбором таких предметов, как обществознание. Данный предмет остается быть популярными на протяжении последних лет.

Меньше всего выпускники выбирают географию, химию, иностранный язык, информатику.

Максимальный балл и 80 б. и более

Предмет	2017-2018		Средний балл	2018-2019		Средний балл	Динамика	
	Макс. балл	80б.и более (чел.)		Макс. балл	80б.и более (чел.)		Макс. балл	Средний балл
Русский язык	94	5	75	80	2	67	-14	-8
Литература	63	0	61	59	0	51	+4	-10
Математика (базовая) *отметка	5	12 чел. на 4 и 5	5	5	6 чел. на 4 и 5	5	0	0
Математика (профильная)	74	0	55	70	0	52	-4	-3
Английский язык	-	-	-	71	0	60	-	-
История	57	0	44	38	0	36	-19	-8
Обществознание	70	0	51	67	0	50	-3	-1
Физика	-	-	-	55	0	55	-	-
Химия	-	-	-	38	0	38	-	-
Биология	44	0	44	46	0	41	+2	-3
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-

В сравнении с 2018 годом наблюдается снижение максимального балла по школе в 2019 годом по всем предметам, за исключением предмета литература – положительная динамика +4.

За период 2017-2019 годы 100 % выпускников успешно сдали русский язык и математику. 100-бальных работ нет.

Выпускники, награждённые золотыми медалями «За особые успехи в учении»

Учебный год	Количество выпускников награжденных золотой медалью	Количество «медалистов»/% от общего количества выпускников
2016-2017	3	23%
2017-2018	1	8%
2018-2019	0	0

В 2019 году выпускников, закончивших школу с отличием нет.

**9. Устройство выпускников после окончания основной школы
за 2018-2019 уч. год**

	2018-2019
10 кл	18
НПО	-
СПО	25
Трудоустройство	6
Другое (Указать)	1 (повторное обучение в 9 классе)
Итого	50

**10. Устройство выпускников после окончания средней школы
(2018-2019 уч.год)**

	2018-2019
СПО	3
ВПО	5
Трудоустройство	5
Служба в ВС РФ	-
Другое (Указать)	-
Итого	13

11. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа	Ежегодный медицинский осмотр работников школы (100%), Ежегодная диспансеризация учащихся (100%)
Организация питания в образовательном учреждении	Организация горячего питания за 2018-2019 учебный год: охвачено 79,8 % от общего количества учащихся.
Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами	В школе функционирует спортивный зал в соответствии с расписанием уроков, во внеурочное время в соответствии с занятиями по внеурочной деятельности и планом спортивной работы.
Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на использование данными объектами.	В школе функционирует актовый зал на 300 человек в котором проводятся мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы
Охрана труда:	
Приказ о назначении ответственного лица за охрану труда в образовательной	Приказ № 226/од от 29 июня 2018 года «О назначении лиц, ответственных за обеспечение

организации	охраны труда и безопасности образовательного процесса в МАОУ СОШ № 19 МГО на 2018-2019 учебный год». Ответственным за вопросы охраны труда и безопасности образовательного процесса назначен специалист по ОТ.
Наличие коллективного договора	Коллективный договор на 2018 – 2021 годы зарегистрирован в ГКУ «Асбестовский ЦЗ» запись № 27 – К от 03.08.2018 года
Наличие специалистов, обученных по 40-часовой программе по охране труда	<p>Директор обучен по программе проверки знаний требований охраны труда в объеме 40 часов, удостоверение № 246/18 от 16.03.2018 года.</p> <p>Заведующий хозяйством обучен по программе проверки знаний требований охраны труда в объеме 40 часов, удостоверение № 258/18 от 16.03.2018 г.</p> <p>Уполномоченный по охране труда обучен по программе проверки знаний требований охраны труда в объеме 40 часов, удостоверение № 260/18 от 16.03.2018г.</p> <p>Члены комиссии обучены по программе проверки знаний требований охраны труда в объеме 40 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заместитель директора по ВР, удостоверение № 1191 от 17.06.2019г. - заместитель директора по УВР, удостоверение № 261/18 от 16.03.2018г. - председатель СТК, удостоверение № 1192 от 17.06.2019г. - специалист по кадрам, № 259/18 от 16.03.2018 г.
Наличие плана работы по охране труда и профилактике детского травматизма в образовательной организации	В учреждении был разработан план по охране труда и профилактике детского травматизма в МАОУ СОШ № 19 МГО на 2018-2019 уч. год.
Наличие инструкций по охране труда	Инструкции по охране труда для сотрудников и обучающихся имеются, утверждены приказом от 10.06.2015 №108/од «Об утверждении инструкций по ОТ для сотрудников и обучающихся в МАОУ СОШ № 19 МГО», приказом от 16.09.2016 № 173-1/од «Об утверждении инструкций по ОТ для сотрудников и обучающихся МАОУ СОШ № 19 МГО»
Наличие журналов по проведению инструктажей по охране труда	<p>Имеется в наличии журналы по проведению инструктажей по охране труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - журнал регистрации вводного инструктажа (начат 15.08.2012г.), - журнал регистрации первичного инструктажа на рабочем месте (начат 15.08.2012г.), - журнал регистрации инструктажа на рабочем месте (начат 10.06.2015г.), - журнал учета инструкций по охране труда (начат 10.06.2015г.), - журнал учета выдачи инструкций по охране труда (начат 22.06.2015г.),

	<p>- журнал регистрации инструктажа по охране труда для работников сторонних организаций (начат 30.11.2016г.),</p> <p>- журнал регистрации инструктажа по технике безопасности для обучающихся (начат 08.10.2019 г.).</p>
<p>Организация и проведение инструктажей по вопросам охраны труда</p>	<p>Вводный инструктаж проводится при приеме на работу (Программа вводного инструктажа утверждена 10.06.2015 года приказом от 10.06.2015 года № 107/од).</p> <p>Первичный инструктаж проводится при приеме на работу, переводу на другую должность, возложение обязанностей. Первичный инструктаж на рабочем месте проходят все работники до начала самостоятельной работы (Программа первичного инструктажа утверждена 10.06.2015 года приказом от 10.06.2015 года № 107/од).</p> <p>Инструктаж по технике безопасности для обучающихся проводится перед посещением учениками мероприятий, а также по мере необходимости.</p> <p>Периодичность проведения инструктажей: повторный инструктаж проходят все работники не реже 1 раза в 6 месяцев (дата проведения инструктажа 26.12.2019), внеплановый и целевой инструктажи проводятся по мере необходимости. При необходимости проводится внеплановый инструктаж, целевой инструктаж по приказу директора учреждения.</p> <p>Периодичность проведения инструктажей: вводный и первичный инструктажи проходят работники сторонних организаций до начала работы.</p>
<p>Состояние аттестации рабочих мест (специальная оценка условий труда) на начало учебного года</p>	<p>В школе 62 рабочих места, в т.ч.:</p> <p>количество аттестованных рабочих мест - 61;</p> <p>количество неаттестованных рабочих мест - 1;</p> <p>планируемые сроки аттестации: 2020 год</p>

Раздела 2 Проблемный анализ образовательной организации

SWOT - анализ актуального состояния внешнего и внутреннего потенциала образовательной организации

Внутренняя среда	Внешняя среда
Сильные стороны	Возможности
<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический состав - Укомплектованность кадрами - Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы) - Проектная деятельность (защиты проектов на всероссийский конференциях); - Проведение внеурочных мероприятий; - Традиции ОО - В школе реализуется мотивация учащихся к учебной деятельности - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА - Готовность некоторых педагогов к изменениям - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной форм 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация перспективных проектов развития школ - Межсетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования - Создание новой системы оплаты труда - Возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь ГОУ ДПО ИРО - Идею необходимости изменений в школе поддерживает большое количество семей учащихся
Слабые стороны	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; - Нехватка опыта у молодых специалистов; - Не полное соответствие материально-технического оснащения современным требованиям - Проблемы горизонтальных связей между участниками образовательного процесса - Низкая мотивация учебной деятельности школьников и слабая сформированность ключевых умений и навыков учебного труда - Отсутствие контроля со стороны родителей - Низкий социальный уровень некоторых семей - Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности - Низкий уровень освоения технологий критериального оценивания - Несогласованность образов желаемого будущего школы у разных педагогов - Преобладание в коллективе традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу 	<ul style="list-style-type: none"> - Формальные требования Отдела образования администрации МГО, форсирующего внедрение некоторых модных нововведений без учета потребностей и реальных возможностей конкретной школы - Возможные препятствия или отсутствие поддержки со стороны Отдела образования администрации МГО из-за несложившихся отношений с директором школы по субъективным причинам - Сокращение ресурсной базы - Снижение спроса на образовательные услуги - Конкуренция - Прибывают дети из неблагополучных семей (в соседней школе все места заняты), не поступившие обучающиеся в СПО возвращаются в школу

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию повышения качества образования школы до 2022 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития

ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

После того, как были получены первые итоги анализа, на их основе администрация школы ответила для себя на следующие вопросы:

1. Какие имеющиеся сильные стороны образовательного учреждения могут быть усилены еще больше, и что для этого необходимо сделать?

Наличие инициативного педагогического коллектива: более 80% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию; 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования; директор и заместитель директора по учебной работе прошли переподготовку по теме «Менеджмент организации»; 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету. / Повысить мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, сформировать эффективную внутреннюю систему дополнительного профессионального образования педагогических работников, внесение изменений в Положение об оплате труда (стимулирующие выплаты).

2. Какие слабые стороны можно преодолеть, не допустить в дальнейшем, компенсировать, уменьшить их влияние и как именно?

Пассивность, недостаточная мотивация обучающихся на успешный результат образовательной деятельности и участие в общественной жизни школы. / Повысить мотивацию участников образовательного процесса используя новые образовательные технологии. Продумать систему поощрения учеников за участие в общественной жизни школы.

3. Что нужно сделать для усиления благоприятных возможностей внешнего влияния на школу и как научиться вовремя распознавать и использовать их в интересах учреждения?

Создание морально-психологического комфорта для участников образовательного процесса. Открытие пространства для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. / Вести регулярный мониторинг, создавать благоприятные возможности.

4. Как противостоять внешним опасностям, угрозам и рискам?

Частично можем повышать имидж своей образовательной организации через участие в конкурсах среди образовательных организаций, участие учеников и педагогов, распространение педагогического опыта, участие в семинарах, мастер-классах различного уровня и т.д..

Проблема: Низкое качество образовательных результатов обучающихся

Причины:

- несогласованность действий педагогов школы, направленных на повышение качества образования (преобладание в коллективе традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу);

- не владение педагогами школы, технологией критериального оценивания;

- низкая мотивация учебной деятельности школьников и слабая сформированность ключевых умений и навыков учебного труда;

- низкий контроль со стороны родителей (законных представителей) за результатами образовательной деятельности детей;

- не полное соответствие материально-технического оснащения современным требованиям.

Цель: Повысить образовательные результаты учащихся МАОУ СОШ № 19 МГО.

Задачи:

- создать условия повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы;

- совершенствовать систему управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся;

- создать систему индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов, повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся;

- повысить компетентность родителей, в области требований, предъявляемым к результатам обучения;

- составить эффективный план финансово-хозяйственной деятельности МАОУ СОШ № 19 МГО, изыскать дополнительные источники дохода;

Раздел 3 План мероприятий по созданию условия для повышения уровня качества образования

3.1. Повышение профессиональной компетентности учителя

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательной организации			
1	Интерактивные формы воспитания и социализации школьников	13–16 октября 2020	Заместитель директора по УВР Бродовикова И.В.
2	Современные технологии воспитательной работы в общеобразовательной организации	23–26 ноября 2020	Заместитель директора по УВР Бродовикова И.В.
3	Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся	20- 30 октября 2020	Заместитель директора по УВР Бродовикова И.В.
4	Математическая логика на уроках математики и информатики	ноябрь	Заместитель директора по УВР Бродовикова И.В.
5	Содержание и методика преподавания геометрии в школе. Планиметрия	сентябрь	Заместитель директора по УВР Бродовикова И.В.
6	Оценивание предметных и метапредметных образовательных результатов, обучающихся в соответствии с ФГОС	октябрь	Заместитель директора по УВР Бродовикова И.В.
7	Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	сентябрь 2020	Заместитель директора по УВР Бродовикова И.В.
8	Медиативные технологии в деятельности классного руководителя	сентябрь 2020 октябрь 2020	Заместитель директора по УВР Бродовикова И.В.
9	Реализация модели обучения «Перевернутый класс» на основе информационных и коммуникационных технологий	октябрь	Заместитель директора по УВР Бродовикова И.В.
10	Информационно-аналитические инструменты в деятельности педагога	сентябрь	Заместитель директора по УВР Бродовикова И.В.
11	Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания	сентябрь-октябрь 2020	Заместитель директора по УВР Бродовикова И.В.
12	Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Поток 2: октябрь 2020.	Заместитель директора по УВР Бродовикова И.В.

Дополнительные профессиональные программы для руководящих работников общеобразовательной организации			
1	Организация развивающей образовательной среды в школе	октябрь	Заместитель директора по УВР Бродовикова И.В.
2	Организация коллегиального управления и социального партнёрства для повышения качества образования в школе	ноябрь	Заместитель директора по УВР Бродовикова И.В.
3	Формирование программы развития школ с низкими результатами образования и школ, находящихся в сложных социальных условиях	апрель	Заместитель директора по УВР Бродовикова И.В.
4	Методики анализа образовательных результатов обучающихся	Поток 1 07.09 – 21.09.2020	Заместитель директора по УВР Бродовикова И.В.
5	Управление качеством образования на основе анализа и оценки результатов независимых оценочных процедур	Поток 2 19.10 – 02.11.2020	Заместитель директора по УВР Бродовикова И.В.
6	Управленческий акселератор: современные техники управления образовательной организаций	Апрель - май	Заместитель директора по УВР Бродовикова И.В.
7	Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Поток 3: октябрь 2020	Заместитель директора по УВР Бродовикова И.В.
Методические семинары, практикумы и др. для педагогических работников			
1.	Методическая учеба «Повышение качества обученности»	В течении периода реализации программы	Заместители директора по УВР, ВР
2.	Методические учебы, практикумы по преподаванию учебных предметов	В течении учебного года по отдельному графику	Руководители МО
3.	Классный час как эффективная форма воспитательной работы с детьми и подростками	Октябрь 2020	Заместители директора по ВР Носова Л.Е.
4.	Современные технологии индивидуальной воспитательной работы в общеобразовательной организации	Ноябрь 2020	Заместители директора по ВР Носова Л.Е.
5.	Формирование метапредметных результатов во внеурочной деятельности обучающихся	Апрель 2020	Заместители директора по ВР Носова Л.Е.
6.	Развитие у обучающихся умений использовать биологические знания в практической деятельности	Сентябрь 2020	Заместитель директора по УВР Бродовикова И.В.
7.	Актуальные проблемы преподавания физики	Ноябрь 2020	Заместитель директора по УВР Бродовикова И.В.
8.	Актуальные проблемы преподавания математики	Сентябрь 2020	Заместитель директора по УВР Бродовикова И.В.

9.	Технологии внедрения электронного и обучения с использованием ДОТ	Март 2020	Заместитель директора по УВР Бродовикова И.В.
10.	Приемы работы с интерактивной доской	Ноябрь 2020	Заместитель директора по УВР Бродовикова И.В.
11.	Социальные сети: возможности и риски для обучения и воспитания	Октябрь 2020	Заместитель директора по УВР Бродовикова И.В.
12.	Применение 3D-ручек для достижения предметных результатов на уроках математики и информатики	Ноябрь 2020	Заместитель директора по УВР Бродовикова И.В.
13.	Применение 3D-ручек для достижения предметных результатов на уроках физики, биологии и химии	Сентябрь 2020	Заместитель директора по УВР Бродовикова И.В.

3.2. Повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования			
1	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	Март-август 2020 года	Администрация МАОУ СОШ № 19 МГО
2	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования в школе и результатов ГИА		
3	Выявление учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности оценки качества образования		
Выявление учителей-предметников с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными			
1	Анализ доверительного интервала среднего балла для школы относительно МГО	В течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	Заместитель директора по УВР Хмелева К.С.
2	Анализ доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы		
3	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результатов ОГЭ с учетом контекстных данных		

Меры по повышению компетентности администрации школы и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся			
1	Посещение выездных семинаров, курсов ПК по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	В течение года	Администрация школы
2	Организация ПК для педагогов по вопросам критериального оценивания	Сентябрь-декабрь 2020	Заместитель директора по УВР Бродовикова И.В.
3	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педагогических советах, на заседаниях методического совета по качеству образования	Март, август	Заместитель директора по УВР, руководители МО
4	Посещение вебинаров и семинаров по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	Постоянно	Администрация школы
5	Обеспечение участия учителей - экспертов школы в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур. Трансляция их опыта на заседаниях МО по качеству образования	Постоянно	Администрация школы
6	Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся	Август 2020	Администрация школы, руководители МО
7	Методическая учеба «Оценивание образовательных результатов»	Сентябрь-декабрь 2020	Руководители МО
8	Создание единой базы КИМ	Сентябрь-декабрь 2020	Заместитель директора по УВР Хмелева К.С., Руководители МО
Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся			
1	Включение в структуру анализа деятельности школы направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	Август	Администрация школы
2	Осуществление административного контроля при проведении ВПР и ДКР для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры	Постоянно	Администрация школы

3	Обеспечение проведения проверки работ: - участников ВПР, школьного этапа ВсОШ - школьными предметными комиссиями.	В период проведения	Администрация школы Учителя- предметники
4	Сопровождение учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования: - присутствие администрации школы - обеспечение перекрестного общественного наблюдения при проведении ВПР в 4 классах; - мониторинг анализа деятельности школы по итогам 2019-2020, 2020-2021 учебного года	Апрель - июнь Август	Администрация школы
Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов			
1	Реализация программы помощи учителям-предметникам с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты	Постоянно	Администрация школы
2	Мониторинг применения мер административного воздействия администрации школы к педагогам, у которых отсутствует положительная динамика в результатах в течение 2-х лет	Январь, август	Администрация школы
3	Мониторинг добровольного использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности	Январь, август	Администрация школы
4	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами школы по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	1 раз в квартал	Администрация школы

3.3. Повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Формирование единых подходов к проектированию и реализации индивидуальных учебных планов и программ по ликвидации академической неуспешности	Сентябрь	Учителя- предметники
2	Разработка и взаимооценка в режиме	1 раз в четверть	Учителя-

	менторского подхода («равный - равному») проведённых метапредметных уроков различного типа по технологическим картам, и уроков в соответствии с технологией полного усвоения		предметники
3	Обучение способам использования электронных образовательных платформ, технологий дистанционного обучения и т.п в формировании и реализации индивидуальных программ ликвидации академической неуспешности	2 раза в год	Учителя-предметники
4	Формирование в соответствии с рекомендациями ПМПК индивидуальных учебных планов, адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ	При необходимости на заседаниях ШПМПК	ШПМПК
5	Организация шадящего режима в начале изучения новых предметов	Постоянно	Учителя-предметники
6	Анализ результатов текущего контроля	Постоянно	Учителя-предметники
7	Консультации по преодолении академической неуспешности в индивидуально-групповом режиме по типичным проблемам и по запросам учащихся и родителей	Постоянно	Учителя-предметники
8	Проведение предметных недель	Январь-март	Руководители МО
9	Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации	Сентябрь	Классные руководители, при необходимости учителя-предметники
10	Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.	В течении года	Руководители МО, Учителя-предметники
11	Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими в соответствии с программами ликвидации академической неуспешности	По необходимости	Учителя-предметники
12	Анализ объема и содержания домашних заданий в свете реализации программ ликвидации академической неуспешности	1 раз в четверть	Заместители директора по УВР

13. Работа учителя с обучающимися по повышению качества образования.

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
август	Наличие учащихся, переведенных условно.	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка тематического планирования, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предметам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устранение неуспеваемости. 2. Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий. 3. Повышение качества подготовки обучающихся.
сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе Проблема преемственности при переходе с начального уровня образования на основной.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущей год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс). 2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. 4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация мотивации обучения. Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации. 2. Адаптация учащихся к учебному труду. 3. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. 4. Рациональная организация повторения. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. 5. Повышение имиджа школы. 6. Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 7. Быстрая адаптация первоклассников и пятиклассников, повышение учебной мотивации. 8. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.

		7. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	
октябрь	<p>Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.</p> <p>Трудности, вызванные изучением новых предметов.</p> <p>Снижение учебной мотивации.</p> <p>Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях, неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей.</p>	<p>1. Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов.</p> <p>2. Анализ результатов текущего контроля.</p> <p>3. Консультации по запросам учащихся и родителей.</p> <p>4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</p> <p>5. Анализ предварительных данных по выбору предметов для ГИА учащимися 9-х и 11-х классов.</p> <p>6. Внеурочная и кружковая деятельность по предметам.</p> <p>7. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам</p> <p>8. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционного экзамена.</p> <p>9. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.</p>	<p>1. Развитие у детей метапредметных знаний. Привыкание к обучению новым предметам.</p> <p>2. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.</p> <p>4. Повышение качества преподавания.</p> <p>5. Разработка плана мероприятий подготовки к ГИА.</p> <p>6. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.</p> <p>7. Повышение качества проектно - исследовательской деятельности.</p> <p>8. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p>
ноябрь	<p>Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных</p>	<p>1. Предварительные итоги I четверти.</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими</p>	<p>1. Список учащихся, требующих «внимания» в конце I четверти.</p> <p>2. Сокращение числа</p>

	<p>учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие.</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<p>спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>3. Подготовка проектно-исследовательских работ.</p> <p>4. Анализ итогов I четверти по классам и предметам.</p> <p>5. Присутствие на родительских собраниях по итогам I четверти.</p> <p>6. Взаимопосещение педагогами уроков.</p> <p>7. Повышение квалификации педагогами на курсах повышения квалификации.</p> <p>8. Подготовка и участие учащихся в муниципальном этапе предметных олимпиад, в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</p>	<p>учащихся окончивших I четверть с одной «3» или «4».</p> <p>3. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся.</p> <p>4. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</p> <p>5. Корректировка учебно-тематического планирования.</p> <p>6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>7. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах)</p> <p>8. Развитие нравственных качеств школьников.</p>
декабрь	<p>Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам первого полугодия.</p> <p>Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок.</p> <p>Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<p>1. Предварительные итоги I полугодия.</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>3. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями.</p> <p>4. Проведение промежуточного контроля знаниями.</p> <p>5. Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим.</p> <p>6. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>7. Посещение курсов</p>	<p>1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся, окончивших I полугодие с одной «3» или «4».</p> <p>3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>4. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</p> <p>5. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение качества знаний в 10-11 классах.</p> <p>6. Повышение качества подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>7. Активизация</p>

		<p>повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>8. Проведение предметных недель.</p> <p>9. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционного тестирования.</p>	<p>мотивации обучения.</p> <p>8. Повышение качества знаний.</p> <p>9. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>10. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся.</p>
январь	<p>Недостаточное внимание к учащимся, с высокой мотивацией (одарённые дети).</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности.</p>	<p>1. Участие обучающихся в предметных неделях.</p> <p>2. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Участие обучающихся в районных и областных научно-практических конференциях.</p> <p>4. Обмен педагогическим опытом.</p> <p>5. Работа методического объединения и творческой группы.</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся. Увеличение числа отличников и хорошистов (либо сохранение их числа постоянным).</p> <p>2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний.</p> <p>3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>4. Повышение качества подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>6. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p> <p>7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>8. Повышение качества уроков.</p>
февраль	<p>Предварительная аттестация.</p> <p>Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.</p>	<p>1. Подготовка и участие детей в региональном этапе предметных олимпиад.</p> <p>2. Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией.</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества</p>

		<p>Организация дополнительных занятия с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими</p> <p>3. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>4. Консультирование по вопросам ГИА.</p> <p>5. Открытые уроки педагогов по теме «Новые технологии обучения как способ повышения качества знания».</p> <p>6. Участие детей в районных научно-практических конференциях.</p> <p>7. Родительское собрание.</p>	<p>неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3».</p> <p>3. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей.</p> <p>4. Повышение качества знаний.</p> <p>5. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат - повышение качества знаний.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p> <p>7. Повышение качества уроков.</p>
март	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	<p>1. Анализ объема домашних заданий.</p> <p>2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>4. Предварительные итоги III четверти.</p> <p>5. Анализ итогов III четверти по классам.</p> <p>6. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими</p> <p>7. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти».</p>	<p>1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Составление списка учащихся, требующих в конце III четверти особого внимания.</p> <p>5. Сокращение числа учащихся окончивших III четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>6. Корректировка планов и учебно-</p>

		<p>8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>9. Анализ результатов РТ-9, РТ-11.</p>	<p>тематического планирования.</p> <p>7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>8. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>9. Корректировка плана мероприятий по подготовке к ГИА.</p>
апрель	<p>Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.</p> <p>Недостаточное знание родителями специфики работы учителей</p>	<p>1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год</p> <p>2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>1. Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p>
май	<p>Проблема успешного проведения годовой (промежуточной) и итоговой аттестации.</p> <p>Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников.</p>	<p>1. Предварительные итоги II полугодия.</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>3. Проведение итогового контроля знаний (промежуточная аттестация).</p> <p>4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе и психологическая).</p> <p>5. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>6. Анализ результатов работы учителей за год.</p> <p>7. Награждение и поощрение как можно большего числа учащихся за учебный год.</p>	<p>1. Список учащихся, требующих в конце года особого внимания.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся, окончивших четверть и год с одной «3» или «4».</p> <p>3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Четко организовывается успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>5. Повышение качества знаний выпускников.</p> <p>6. Повышение качества преподавания.</p> <p>8. Активизация мотивации</p>

			обучения
июнь	<p>Проблема итоговой аттестации.</p> <p>Проблема занятий с детьми, условно переведёнными.</p>	<p>1. Анализ результатов итоговой аттестации.</p> <p>2. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными учащимися.</p> <p>3. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми</p>	<p>1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Совершенствование плана мероприятий подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Качественная подготовка к осенним испытаниям.</p> <p>4. Готовность учащихся к новому учебному году.</p>

3.4. Повышение компетентности родителей (законных представителей)

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Заседание родительского комитета школы	сентябрь	
2	Классные родительские собрания с освещением вопроса «Требования к результатам образования»	сентябрь	Классные руководители
3	Родительские собрания выпускных классов с освещением вопроса «Подготовка к ГИА»	Октябрь Январь	Заместитель директора по УВР Хмелева К.С. Классные руководители выпускных классов
4	Общешкольное родительское собрание с рассмотрением вопросов: - «Требования ФГОС к результатам обучения» - «Результаты ВПР, ГИА»	Апрель-май	Заместители директора по УВР, ВР
5	Организация и проведение родительского просвещения	В течении года не менее 2 раз	Заместители директора по УВР, ВР

3.5. Повышение уровня материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Проанализировать финансовые расходы ОО	декабрь	Главный бухгалтер
2	Получить лицензию на дополнительное образование	апрель	Директора
3	Разработать дополнительные образовательные программы для оказания услуг на внебюджетной основе	август	Заместители директора по УВР, ВР

4	Уточнить сумму расходов на учебники и учебные пособия	январь	Заместитель директора по УВР Педагог-библиотекарь
5	Проанализировать обеспеченность учебных кабинетов, спортивного зала	Апрель-май	Заместитель директора по АХР, ответственные за кабинет
6	Составить заявки на учебные пособия, оборудование, инвентарь.	Июнь	Заместитель директора по АХР, заместитель директора по УВР
7	Определить объем финансовых средств и направить их на приобретение необходимых учебных пособий, оборудования, инвентаря.	март	Директор, главный бухгалтер
8	Заключить договоры на приобретение необходимых материально-технических средств в пределах объема финансов.	июнь-июль	Заместитель директора по АХР
9	Проанализировать фонд имеющихся помещений в ОО	апрель	Заместитель директора по АХР
10	Определить перечень кабинетов подлежащих переоборудованию	май	Директор, заместители директора по АХР, УВР, ВР
11	Определить перечень помещений подлежащих реконструкции	май	Директор, заместители директора по АХР, УВР, ВР
12	Составить необходимую документацию для реконструкции помещений	июнь	Заместитель директора по АХР
13	Заключить договоры на реконструкцию помещений	июль-август	Заместитель директора по АХР

Раздел 4 Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

4.1. Кадровое обеспечение реализации Программы

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;

- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательных маршрутов;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.

Кадровое обеспечение реализации программы

Направление	2020	2021	2022
Повышение квалификации	Анализ выполнения курсовой подготовки и коррекция плана КПК на текущий год в соответствии с требованиями №273-ФЗ и лицензионными требованиями	Анализ выполнения курсовой подготовки и коррекция плана КПК на текущий год в соответствии с требованиями №273-ФЗ и лицензионными требованиями	Анализ выполнения курсовой подготовки и коррекция плана КПК на текущий год в соответствии с требованиями №273-ФЗ и лицензионными требованиями
Реализация единой методической темы «Повышение конкурентоспособности школы посредством внедрения новых форм профессионального развития педагогических работников, соответствующих требованиям национального проекта «Образование»	Обновление тем самообразовательной работы и коррекция персонифицированных программ профессионального развития, подготовка приказа о выполнении плана повышения квалификации в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.	Реализация тем самообразовательной работы и коррекция персонифицированных программ профессионального развития	Контроль реализации тем самообразовательной работы и коррекция персонифицированных программ профессионального развития
Адресное методическое сопровождение	Выявление профессиональных затруднений, связанных с реализацией программы повышения качества образования и формирование содержания	Выявление профессиональных затруднений, связанных с реализацией программы повышения качества образования и формирование	Обобщение опыта и оценка качества методической работы педагогических работников

	<p>методической работы в рамках работы школы профессионального мастерства по уровням</p> <ul style="list-style-type: none"> - школа молодого учителя; - сопровождение аттестации в рамках НСУР - работа участников регионального проекта «Педагогические статусы» 	<p>содержания методической работы в рамках работы школы профессионального мастерства по уровням:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школа молодого учителя; - сопровождение аттестации в рамках НСУР; - работа участников регионального проекта «Педагогические статусы» 	
<p>Профессиональное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для овладения способами профессиональной деятельности, подлежащими оценке в рамках НСУР - организация школьных профессиональных конкурсов по представлению лучших практик, дающих повышение качества образования 	<p>Организация участия педагогов - авторов лучших практик, дающих повышение качества образования в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня</p>	<p>Формирование системы распределения функционального направления деятельности на основе достигаемого уровня качества образования для всех категорий педагогов</p>

Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы

1. Определение проектных идей по реализации содержания программы, заданных направлением и ожидаемым результатом настоящей программы;
2. Формирование директором школы персонального состава проектных команд;
3. Разработка руководителем проектной команды содержания и плана реализации проекта в соответствии с содержанием настоящей программы ;
4. Реализация проектов, заданными направлением и ожидаемым результатом;
5. Промежуточные замеры достигнутых результатов (не реже 1 раза в полугодие) по критериям эффективности;
6. Подготовка отчётов и итоговая оценка работы проектных команд в соответствии с определённой ответственностью за достижение результата ;
7. Поощрение лучших членов проектных команд.

Бюджет Программы

РАСХОДЫ	ВСЕГО	2020 тыс.руб.	2021 тыс.руб.	2022 тыс.руб.
Приобретение учебного оборудования и расходных материалов				
Оборудование для детей с ОВЗ	200,0		100,0	100,0
Оборудование для логопедического кабинета	100,0			100,0
Оборудование для спортивного зала	1000,0	100,0	400,0	500,0
Оборудование для кабинетов технологии	1000,0	100,0	400,0	500,0
Цифровые лаборатории:				
- биология	117,0			117,0
- география	99,0			99,0
- физика	97,0			97,0
- химия	160,0			160,0
Оборудования для кабинетов иностранного языка	375,0		375,0	
Учебная литература на бумажном носителе	420,0	120,0	150,0	150,0
Приобретение программного обеспечения	195,2	65,2	65,0	65,0
Повышение квалификации, переподготовка педагогов	246,6	82,6	82,0	82,0
Материальное стимулирование работников-участников Программы	90,0	30,0	30,0	30,0
ИТОГО	4099,8	497,8	1602,0	2000,0

Раздел 5. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

5.1. Критерии «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации
Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	Оценки промежуточного и итогового контроля
Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	Награды различного уровня Реестр участников конкурсных мероприятий
Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня Реестр участников
Посещаемость факультативов, кружков	Сохранность контингента обучающихся подтверждаются соответствующие документы и школьная отчетность

5.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах	Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв).
Сформированность правового поведения в классах	Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учета в ОВД.
Сформированность основ экономического сознания	Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике
Увеличение успешно социализирующихся	Отрицательная динамика распространения

детей группы риска	курения и алкоголизма. Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.
--------------------	---

5.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
Результаты исследования толерантности в классе.	Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
Знание и уважение культурных традиции, способствующих интеграции учащихся в современное общество	Участие в конкурсах, проектах

5.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

Показатели	Индикаторы
Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе Умение представить себя.	Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
Результаты литературного творчества учащихся	Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. Награды.
Благоприятный психологический климат в классе.	Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Образцы устной и письменной речи
Устойчивый интерес к художественной литературе	Читательская активность

5.5. Критерий «Формирование информационных компетенции»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	Высокая оценка коллег в ходе, открытых занятия. Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).
Использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	Предъявленный продукт

5.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы	Результаты анкетирования родителей, учащихся. Экспертная оценка педагога -библиотекаря
Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе	Продукты деятельности учащихся. Участие и победы в различных проектах
Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий

5.7. Критерии «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
Формирование культуры здоровьесбережения	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня	Награды различного уровня. Реестр участников
Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах.

	Реестр участников конкурсных мероприятий
Участие в природоохранительной деятельности	Доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности
Участие в музейно-краеведческой деятельности	Доля учащихся, занятых в музейно-краеведческой деятельности

Процедуры оценки качества образования

Реализация системы оценки качества образования осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование ОУ;
- государственную аккредитацию ОУ;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг школы и педагогической деятельности;
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования:

- администрация школы;
- школьные методические объединения;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Раздел 6. Ожидаемые результаты реализации программы

Показатели	Текущее значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)	Целевое значение (2022 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Количество неуспевающих 6 чел.	3 чел.	2 чел.	0
Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся	Охват 99%	99,5%	100%	100%
Рост учебных и внеучебных достижений учащихся	Доля участников олимпиад 42%	45%	50%	60%
Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внеурочной деятельности	Доля от общего количества учащихся 73%	75%	80%	85%
Снижение численности учащихся состоящих на профилактических учетах	Доля от общего количества учащихся 4,5%	4%	3%	2%
Рост квалификации педагогов	Доля педагогов с: - высшей КК 11% - первой КК 41%	12% 43%	13% 60%	14% 80%
Расширение участия родителей в образовательном процессе	Доля родителей 30%	40%	50%	60%

- Создана система психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества знаний по предметам.
- Создана дидактическо-методическая система по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Разработан комплект документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Активное участие обучающихся в олимпиадном движении, конкурсных мероприятиях, викторинах, соревнованиях.
- Повышение мотивации педагогических кадров к совершенствованию своего профессионального мастерства.
- Повышение качества результатов государственной итоговой аттестации.
- Повышение качества знаний обучающихся по результатам промежуточной аттестации и реализации образовательных программ.

Раздел 7. Риски

№ п/п	Основные риски Программы	Пути их минимизации
1.	Высокая степень нагрузки педагогов	Привлечение в ОУ специалистов
2.	Потребность в молодых педагогических кадрах	Направление на обучение по целевому приему, реализация программы «Земский учитель»
3.	Отсутствие заинтересованности педагогов в реализации программы повышения качества обученности	Убеждение в необходимости перемен и их популяризация, внесение изменений в положение о стимулирующих выплатах
4.	Отрицательное отношение части родителей	Просвещение родителей
5.	Отток одаренных детей в учреждения СПО	Работа с родителями и педагогическим коллективом

Внутренняя система оценки качества образования
МАОУ СОШ № 19 МГО

Оценка условий

Оценка организации
образовательного процесса

Оценка условий

Удовлетворенность субъектов образовательного процесса через мониторинговую оценку деятельности ОУ (анализ мнения родителей, учащихся, учителей об эффективности)

- Мониторинг санитарно-гигиенических условий организации образовательного пространства
- Мониторинг состояния социально-психологического микроклимата
- Система безопасности школы, охрана труда в ОУ
- Контроль организации питания учащихся
- Развитие информационного пространства школы
- Уровень адаптации учащихся на каждой новой ступени (1 кл., 5 кл., 10 кл.)
- Повышение профессиональной компетентности педагогов
- Мониторинг дополнительных услуг
- Внутришкольный контроль

- Ежегодная диагностика учебного плана
- Диагностика методик, технологий организации учебного процесса педагогами школы
- Диагностика затруднений в работе педагогов (в т.ч. молодых специалистов)
- Анализ расписания учебных занятий, в т.ч. по выполнению норм СанПиНа
- Мониторинг профильных предпочтений учащихся 9-11 классов
- Мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса
- Мониторинг оценки качества оказываемых услуг педагогами школы, прошедшими обучение в системе повышения квалификации

- Стартовый, рубежный, итоговый контроль
- Тематический контроль по предметам учебного плана
- Переводная итоговая аттестация учащихся (2-8, 10 классы)
- Государственная итоговая аттестация (9,11 классы)
- Почетвертная диагностика результатов обученности учащихся
- Социальная адаптация выпускников школы (результаты поступления в ВУЗы, СУЗы, трудоустройства)
- Диагностика воспитанности учащихся
- Мониторинг состояния здоровья учащихся
- Мониторинг физического развития учащихся

Внешняя независимая экспертная оценка

- Олимпиады, конкурсы, викторины, марафоны
- Федеральные, региональные, муниципальные мониторинги
- Плановые и внеплановые выездные проверки
- Социологические исследования

Внешняя независимая экспертная оценка

- Лицензирование
- Аккредитация
- Аттестация педагогических работников
- Участие в областных, муниципальных конкурсах, проектах
- Государственная итоговая аттестация обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ)