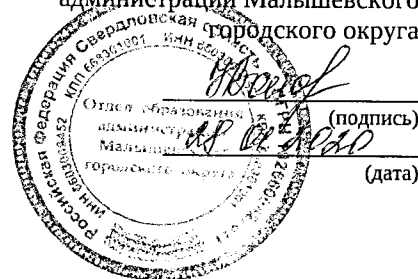


Приложение № 1
к приказу 20/ОД от
28 января 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Володькина Н.И.
Начальник Отдела образования
администрации Малышевского
городского округа



ПРОГРАММА
по поддержке образовательного учреждения Малышевского городского округа
с низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных
социальных условиях на 2020-2022 годы

2020 год

Наименование программы	Программа повышения качества образования в образовательном учреждении Малышевского городского округа, функционирующего в неблагоприятных социальных условиях: от организационно-педагогических решений к эффективным практикам на 2020-2022 годы
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон 223 «Об образовании в Российской Федерации» 2. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования Свердловской области до 2024 года» 3. Информационно - аналитический отчет «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» (на основе базы результатов независимых оценочных процедур и контекстной информации проведение идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях) 2019 г. 4. Письмо от 27.12.2019 №01-20-1966 ГАОУ ДПО СО «ИРО» «О включении образовательных организаций в проект по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2020 году»
Разработчик программы	Отдел образования администрации Малышевского городского округа
Цель	Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, посредством повышения педагогического и ресурсного потенциала школы данной группы и ее переход в статус резильентных.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школе, участвующей в Программе. 1.2. Обеспечить учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школы на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей учащихся. 1.3. Разработать и реализовать комплекс мер по информационному сопровождению Программы поддержки школы, а именно: изучение и анализ социального заказа, разработку стратегии информационного сопровождения и продвижения, привлечение общественного внимания к проблеме со стороны целевых аудиторий. 2. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Реализовать меры по привлечению студентов и преподавателей вузов в качестве репетиторов для работы в школе, работающей со сложным контингентом и в сложных условиях, показывающей низкие образовательные результаты. 2.2. Реализовать для учащихся школы, работающей со сложным контингентом и в сложных условиях, показывающей низкие образовательные результаты, специальные программы, включающих лекции и мастер-классы ведущих педагогов.

	<p>3. Создавать условия для развития профессионализма (профессионального капитала) учителей, используя целевые программы повышения квалификации.</p> <p>3.1. Обеспечить поддержку создания и развития различных форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании.</p> <p>3.2. Организовать разработку и реализацию программ повышения квалификации, профессионального развития педагогов школы – участницы Программы, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами.</p> <p>4. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.</p> <p>4.1. Оказать поддержку школе – участнице Программы, в формировании органов коллегиального управления с участием общественности, в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школы.</p> <p>4.2. Оказать поддержку школе – участнице Программы, в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей, включая посещение семей педагогами, проведение консультаций для семей и т.п.</p>
Перечень основных направлений программы	<p>1. Разработка и внедрение муниципальной модели поддержки школы с низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>2. Разработка и внедрение механизмов кадровой и методической поддержки школы.</p> <p>3. Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Созданы современные инструменты контекстуализации образовательных результатов и выделения школы, находящейся в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>2. Повышены квалификации руководителей и педагогов школы, работающих в сложных социальных контекстах.</p> <p>3. Созданы и реализованы программы помощи школе, координирующие усилия администрации и педагогов школы, вовлекающие родителей и местное сообщество.</p>

Характеристика муниципальной системы образования

Одной из важнейших задач образования в Малышевском городском округе является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебы, воспитанности, творческих способностей, здоровья.

В Малышевском городском округе есть образовательное учреждение, демонстрирующее высокие результаты качества обучения (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 Малышевского городского округа).

Есть и образовательное учреждение, показывающее стабильно низкие результаты обучения (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 Малышевского городского округа (далее – МАОУ СОШ №19 МГО)).

Анализ образовательных результатов показывает тенденцию увеличения разрыва между школами, показывающими «лучшие и худшие» результаты обучения. Во многом отрицательная динамика результатов наблюдается у образовательного учреждения, которое находится в сложных социальных контекстах.

Ежегодно проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: регионального, муниципального, представляются результаты ЕГЭ и ОГЭ в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ), ведутся мониторинги по результатам региональных контрольных работ, всероссийских проверочных работ. По данным проводимых мониторингов наблюдается значительный разрыв между школой, показывающей высокие результаты обучения, и школой с низкими результатами. Причины низких результатов обучения могут быть как внешними, так и внутренними. Внешняя среда, в которой функционирует образовательное учреждение, определяется совокупностью «факторов влияния».

К факторам, отрицательно влияющим на результат обучения, относится не только социальный контекст, но и сложный контингент учащихся. Школа, работающая со сложным контингентом и в сложных условиях, была выявлена на основе таких характеристик контингента, как: доля учащихся из семей, где оба родителя не имеют высшее образование; доля учащихся из неполных семей; доля учащихся с отклоняющимся поведением, состоящих на различных видах учёта; доля учащихся, для которых русский язык не является родным.

В таблице ниже приведены данные мониторинга по школе – участнице проекта.

Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту			
№ п/п	Характеристика	МАОУ СОШ №19 МГО	
		Количество человек	Доля в %
1.	Всего учащихся в школе	524	100
2.	Учащиеся, чей родной язык отличается от языка обучения	2	0,4
3.	Учащиеся, у которых наблюдается проблемы с поведением:	43	8,2
3.1.	состоят на внутришкольном учёте	23	4,3
3.2.	состоят на учёте в ОДН УВД	8	1,5
3.3.	состоят на учёте в ТКДН и ЗД	12	2,2
4.	Учащиеся, живущие в социально-опасных условиях:	12	2,2
4.1.	из многодетных семей	120	22,9
4.2.	из неполных семей	139	26,5
4.3.	проживают в приемных семьях	0	0
4.4.	находятся под опекой	16	30,5

4.5.	один (единственный) родитель является безработным	24	4,5
4.6.	оба родителя являются безработными	9	1,7
4.7.	один или оба родителя являются инвалидами	5	0,9
4.8.	проживают в квартирах с частичными удобствами	33	6,2
4.9.	проживают с временной регистрацией	2	0,4
4.10.	приехали из других регионов Российской Федерации	2	0,4
5.	Учащиеся с низкой академической успеваемостью (по итогам года)	53	11,3
6.	Учащиеся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей	204	38,9
6.1.	имеют высокую академическую успеваемость, результативно участвуют в олимпиадах	128	27
6.2.	результативно участвуют в творческих конкурсах	46	8,7
6.3.	результативно участвуют в спортивных соревнованиях	30	5,7
7.	Уровень образования родителей		
7.1.	один или оба родителя имеют высшее образование	189	36
7.2.	один или оба родителя имеют среднее специальное образование	335	64

За последние три года выпускники МАОУ СОШ № 19 МГО проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена, претендентов сдавать в форме государственного выпускного экзамена не было.

Количество выпускников, не набравших минимальные баллы для получения аттестата, в МАОУ СОШ № 19 МГО на протяжении трех лет нет.

Результаты ЕГЭ

Предмет	2017			2018			2019		
	Кол-во чел.	Получившие минимальный балл и выше	Получившие ниже минимального балла	Кол-во чел.	Получившие минимальный балл и выше	Получившие ниже минимального балла	Кол-во чел.	Получившие минимальный балл и выше	Получившие ниже минимального балла
Математика (базовая)	10	10/100%	0	13	13/100%	0	8	8/100%	0
Математика (профильная)	13	9/70%	4/30%	6	6/100%	0	6	6/100%	0
Русский язык	13	13/100%	0	13	13/100%	0	13	13/100%	0
Физика	6	6/100%	0	-	-	-	2	1/100%	0
История	2	2/100%	0	2	2/100%	0	2	2/100%	0
Обществознание	12	11/91%	1/9%	13	10/76%	3/23%	8	7/88%	1/12%
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	1	1/100%	0	1	1/100%	0	2	2/100%	0
Химия	1	1/100%	0	0	-	-	1	1/100%	0
Английский язык	1	0	1/100%	0	-	-	2	2/100%	0
Литература	4	4/100%	0	3	3/100%	0	3	3/100%	0

В 2017 году:

- 4 выпускника не сдали ЕГЭ по математике (профильная), но сдали экзамены по математике (базовой). В период с 2017 по 2018 учебный год у

выпускников была возможность одновременно сдавать математику двух уровней, для получения аттестата необходимо было преодолеть минимальный порог по любому из них;

- 1 выпускник не сдал обществознание;
- 1 выпускник не сдал английский язык.

В 2018 году:

- 3 выпускника не сдали обществознание;

В 2019 году минимальный порог не преодолела одна обучающаяся по предмету обществознание, набрала 31 балл, минимальная граница 42 балла. Выпускница в 2018-2019 учебном году имела хорошие способности к освоению учебных предметов. Тренировочные тестирования выполняла удовлетворительно. Считаем причиной неуспешного результата излишнее волнение, большая нагрузка при подготовке к ГИА.

За период с 2017 по 2019 год наблюдается положительная динамика по сдаче учебных предметов.

Максимальный балл (80 баллов и более)

Предмет	2016-2017		Ср. балл	2017-2018		Ср. балл	2018-2019		Ср. балл	Ср. обл. балл	Динамика
	Макс. балл	80б.и более (чел.)		Макс. балл	80б.и более (чел.)		Макс. балл	80б.и более (чел.)			
Русский язык	98	5	78	94	5	75	80	2	67	68,48	-1,48
Литература	-	-	-	63	0	61	59	0	51	64,54	13,54
Математика (базовая) *отметка	5	10 чел. на 4 и 5	4	5	12 чел. на 4 и 5	5	5	6 чел. на 4 и 5	5	4,31	+0,69
Математика (профильная)	82	2	46	74	0	55	70	0	52	56,88	-4,88
Английский язык	61	0	61	-	-	-	71	0	60	71,88	-11,88
История	63	0	51	57	0	44	38	0	36	57,42	-21,42
Обществознание	80	1	55	70	0	51	67	0	50	57,02	-7,02
Физика	65	0	56	-	-	-	55	0	58	55,28	+2,72
Химия	9	0	9	-	-	-	38	0	38	56,63	-18,63
Биология	44	0	44	44	0	44	46	0	41	52,45	-11,45
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Успешно сдали русский язык – 13 человек (100%) выпускников. Минимальный балл 59, 80 и более баллов набрали 2 выпускника, максимальный балл составил 80. Средний балл по школе составляет 67 баллов, что ниже среднего областного балла (68,77 балла) на 1,48 пункта.

Успешно сдали литературу – 3 человека (100%) выпускников. Минимальный балл 44, максимальный балл составил 59. Средний балл по школе составляет 51, что ниже среднего областного балла (64,54 балла) на 13,54 пункта.

Успешно сдали математику (базовую) – 8 человек (100%). Из них отметок

«удовлетворительно» - нет, 2 человека (25%) получили отметки «хорошо», 6 (75%) «отлично». Средний балл по школе составляет 5, что выше среднего областного (4,31 балла) на 0,69 пункта, средний балл – 17 из 20 возможных баллов.

Успешно сдали математику (профильную) – 6 человек (100%). 50 и более баллов набрали 5 человек, (83%), минимальный балл составляет 45 баллов, максимально набранный балл составил – 70 баллов. Средний балл по школе составляет 52 балла, ниже среднего областного балла на (57,88 балла) на 4,88 пункта.

Английский язык успешно сдали 2 человека (100%). 50 и более баллов набрал 1 человек, (50%), минимальный балл составляет 48 баллов, максимально набранный балл составил – 71 балл. Средний балл по школе составляет 60 балл, ниже среднего областного балла на (71,88 балла) на 11,88 пункта

Историю успешно сдали 2 человека (100%). Минимальный балл составляет 34 балла, максимально набранный балл составил – 38 балл. Средний балл по школе составляет 36 баллов, ниже среднего областного балла на (57,42балла) на 21,42 пункт.

Успешно сдали обществознание – из 8 выпускников 7 человек (88%) выпускников. Минимальный балл из сдавших 45, максимальный балл составил 67. Средний балл по школе составляет 50, что ниже среднего областного балла (57,02 балла) на 7,02 пункта.

Успешно сдали физику – 2 человека(100%) выпускников. Минимальный балл из сдавших 55, максимальный балл составил 61. Средний балл по школе составляет 58, что выше среднего областного (55,28 балла) на 2,72 пункта.

Химию успешно сдал 1 человек (100%). Средний балл по школе составляет 38 баллов, ниже среднего областного (56,63 балла) на 18,63 пункт.

Биологию успешно сдали 2 человека (100%) выпускников. Минимальный балл из сдавших 36, максимальный балл составил 46. Средний балл по школе составляет 41; что выше среднего областного (52,45 балла) на 11.45 пункт.

Результаты ОГЭ, ГВЭ за 3 года

Предмет	2017			2018			2019		
	Кол-во чел.	Не сдали, чел/%	Доля учащихся сдавших экзамен на «4» и «5», чел/%	Кол-во чел.	Не сдали, чел/%	Доля учащихся сдавших экзамен на «4» и «5», чел/%	Кол-во чел.	Не сдали, чел/%	Доля учащихся сдавших экзамен на «4» и «5», чел/%
ОГЭ									
Русский язык	41	0	30/73	38	2/5	22/57	46	2/4	29/63
Литература	6	0	3/50	7	0	5/71	2	0	1/50
Математика	41	0	10	39	3/7	11/28	46	3/7	8/17
Английский язык	2	0	1/50	1	0	0	2	0	3/100
История	-	-	-	1	1/100	0	0	-	-
Обществознание	39	0	15/42	24	3/12	6/25	36	3/8	11/32
География	7	0	3/43	4	1/25	1/25	7	0	7/100
Физика	3	0	0	7	0	3/43	2	0	1/50
Химия	1	0	0	-	-	-	2	0	1/50

Биология	15	0	0	20	2/10	0	16	0	1/6
Информатика и ИКТ	7	0	3/43	12	0	4/33	24	1/4	5/21
ГВЭ									
Математика	6	0	2/33	4	0	0	4	0	0
Русский язык	6	0	4/66	4	0	2/50	4	0	0

Успешно сдали русский язык – 47 человек (94%) - участников ОГЭ, ГВЭ, из них: 17 человек (34%) получили отметки «удовлетворительно», 19 (50 %) – «хорошо», 11 (22%) – «отлично». Средняя отметка по школе составляет «4» в сравнении 2018г. не изменилась: Средний балл составил 28 баллов, в сравнении с 2018г. увеличился на 3 пункта, в сравнении с максимально возможным баллом (39 баллов) ниже на 11 баллов.

Успешно сдали математику – 47 человек (94%) участников ОГЭ, ГВЭ из них 36 человека (72%) получили отметки «удовлетворительно», 9 – (18%) «хорошо», 1 (2%) «отлично». Средняя отметка составляет 3 в сравнении с 2018г. без изменений. Средний балл – 11 баллов, в сравнении с 2018г. снизился на 1 пункт, в сравнении с максимально возможным баллом (34 балла) результат ниже на 23 пункта.

В основе низких показателей ГИА-2018 по различным предметам, помимо неэффективных моделей управления и неразвитости организационной культуры, сложный контингент обучающихся, неблагополучный социально-экономический статус семей, большая нагрузка учителей, инертность, внутренняя неготовность к изменениям педагогов, территориальная изолированность и удаленность, а также низкая педагогическая культура родителей.

Для повышения качества образовательной деятельности, администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения (далее – ОУ) рекомендуется активизировать работу по следующим направлениям:

- повышение уровня компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ, создания электронных образовательных ресурсов – организация единого информационного пространства школы;
- доукомплектование ОУ техническими средствами информатизации;
- создание и внедрение системы объективного учета внеучебных достижений обучающихся;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в оценке качества образования.

Для эффективной работы сейчас педагогам не хватает навыков взаимодействия с семьями учащихся, имеющих проблемы в поведении, навыков владения современными методами работы с детьми с ОВЗ. Педагогам требуется научно-методическое сопровождение в форме периодической консультативной поддержки по таким направлениям, как обеспечение личностного развития обучающихся, разработка рабочих программ по предметам, курсам, проектирование урока в системно-деятельностной

технологии, проектирование планируемых результатов, оценивание достижений планируемых результатов, индивидуализация обучения, методы психологической диагностики особенностей учащихся, методы психологической коррекции учащихся, имеющих отклонения в поведении.

Можно выделить следующие общие проблемы в формировании системы учительского роста на муниципальном уровне:

1. Цели повышения квалификации педагогических работников слабо ориентированы на изучение индивидуальных особенностей обучающихся и дифференциацию образовательного процесса.

2. Мотивация педагогов связана с процессом аттестации и улучшением условий выполнения функциональных обязанностей.

3. Практически не используются формы сетевого взаимодействия педагогов.

4. Общеобразовательное учреждение, функционирующее в сложных социальных контекстах, не проводит системной работы по формированию программ развития, направленных на улучшения качества деятельности, повышению результативности и выхода из сложной ситуации за счет педагогических ресурсов, вовлечения общественности в процесс управления, сетевого взаимодействия.

Все изложенное позволяет сформулировать следующие ведущие направления методической поддержки школы с низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях:

1. Распространение современных методик выявления детей с разными образовательными возможностями и условиями социальной среды.

2. Введение в практику наиболее эффективных адресных форм методической поддержки педагогов.

3. Изучение способов индивидуализации учебного процесса и особенностей технологий работы с учащимися с различными характеристиками.

4. Планирование педагогического процесса с учетом дифференциации характеристик обучающихся.

Целью муниципальной программы является повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, посредством повышения педагогического и ресурсного потенциала школ данной группы и их переход в статус резильентных.

Для достижения цели необходимо повысить управленческий, педагогический и ресурсный потенциал школы, работающей в сложных социальных контекстах.

Перечень управленческих мер по повышению качества образования

Задачи	Индикатор достижения	Подготовительные действия
Приоритет 1.	Осуществление менеджмента знаний:	постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии

решений и оценке результатов		
Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах, участвующих в Программе	Наличие модели и инструментария мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса. Разработаны контрольно-измерительные материалы	Разработка модели и инструментария, подготовка КИМов
Обеспечить учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей учащихся	Проведена углубленная диагностика факторов школьной среды и разработана программа перехода в эффективный режим работы. Определён индекс социального благополучия школ.	Проведена углубленная диагностика факторов школьной среды и разработана программа перехода в эффективный режим работы. Определён индекс социального благополучия школ
Разработать и реализовать комплекс мер по информационному сопровождению программы поддержки школ, а именно: изучение и анализ социального заказа, разработку стратегии информационного сопровождения и продвижения, привлечение общественного внимания к проблеме со стороны целевых аудиторий	Определён социальный заказ, разработана программа информационного сопровождения. Социальные партнеры, общественность знают и понимают проблемы школы	Разработать показатели и инструментарий для определения социального заказа. Разработать план вовлечения местного сообщества в реализацию программы перехода школы в эффективный режим
Приоритет 2. Создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию		
Обеспечить поддержку межшкольных программ для школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, с низкими образовательными результатами	Наличие программы поддержки школ.	Разработка программы поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях, с низкими образовательными результатами. Разработка комплекса мер по расширению возможностей школ в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий с учащимися: в школе полного дня, образовательных лагерях, каникулярных школах и др.
Реализовать для учащихся	Создана возможность для	Определение критериев

школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, специальные программы, включающих лекции и мастер-классы ведущих педагогов, ученых, деятелей искусства	всех обучающихся полностью раскрыть свой потенциал, обеспечена возможность экономически, социально активными гражданами, готовыми к обучению в течение всей жизни. Разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы.	изучения образовательных Потребностей школьников. Разработка и корректировка программ индивидуализации образования.
Приоритет 3. Создание условий для профессионального развития учителей, используя программы повышения квалификации		
Обеспечить поддержку создания и развития различных форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании	Создание профессиональных сообществ директоров, педагогов в муниципалитете. Функционируют профессиональные сообщества в школах	Разработка положений о профессиональных сообществах.
Организовать разработку и реализацию программ повышения квалификации, профессионального развития педагогов школ – участниц Программы, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами.	Участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации. Педагоги умеют разрабатывать образовательные программы так, чтобы они вовлекали учащихся, мотивировали их учиться и повышать свой потенциал. Наличие программы повышения квалификации, профессионального развития педагогов школ – участниц Программы. Педагоги знакомы с особенностью контингента учащихся школы, часть которых составляют учащиеся, для которых русский язык не является родным, и умеют организовывать работу с данными учащимися.	Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов.
Приоритет 4. Вовлечение участников образовательного процесса в государственно-общественное управление качеством образования		
Оказать поддержку школам, участницам Программы, в разработке и реализации (в том числе совместно с центрами	Разработана программа вовлечения семей в образование детей. Разработан план мероприятий по	Разработать план мероприятий психолого-медико-социального сопровождения семей.

<p>психолого-медико-социального-сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в образование детей, включая посещение семей педагогами, проведение консультаций для семей и т.п.</p>	<p>консультированию и оказанию помощи семьям обучающихся.</p>	
---	---	--

Ожидаемые результаты:

1. Созданы современные инструменты контекстуализации образовательных результатов и выделения школы, находящейся в неблагоприятных социальных условиях.
2. Повышена квалификация руководителей и педагогов школы, работающей в сложных социальных контекстах.
3. Созданы и внедрены программы помощи школе, координирующие усилия администрации и педагогов школы, вовлекающие родителей и местное сообщество.

Эффекты реализации:

1. Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях за счет сокращения разрывов в качестве образовательной деятельности и образовательных результатах общеобразовательных организаций.
2. Активизация внутреннего мотивационного ресурса педагогических коллективов школы со стабильно низкими результатами, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, переход школы в статус резильентных.
3. Снижение в системе общего образования Малышевского городского округа доли общеобразовательных учреждений со стабильно низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
4. Общая тенденция повышения средних муниципальных показателей по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в сравнении с региональными и всероссийскими.
5. Расширение в муниципальной системе образования успешных практик перевода школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты в эффективный режим работы, развитие практики их тиражирования;
6. Появление в муниципальной системе образования группы руководителей общеобразовательных организаций и педагогов, специалистов по вопросам школьного импрувмента и перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим работы.

Значимым социальным эффектом станет повышение удовлетворенности обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества качеством образовательной деятельности и образовательными результатами

школ Малышевского городского округа; усиление позиции школ как институтов социального развития.

Основные организационно-методические мероприятия реализации Программы

1. Разработка и внедрение муниципальной модели поддержки школы с низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

2. Разработка и внедрение механизмов кадровой и методической поддержки школы.

3. Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения.

Требования к условиям реализации муниципальной Программы поддержки школы, работающей в сложных социальных контекстах. Комплекс мероприятий по реализации программы:

1. Разработка организационных механизмов запуска и реализации муниципальной программы поддержки школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях;

1.1. Принять положение о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора программы, оказывающих методическую и организационную поддержку школе-участнице.

1.2. Внести в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты труда учителей, изменения, определяющие при расчете рабочего времени учителей порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями.

1.3. Внедрить в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методы управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания.

1.4. Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах, участвующих в региональной Программе, муниципальной службой оценки качества обучения.

1.5. Обеспечить нормативные правовые, финансовые, организационные и кадровые условия для создания сетевых объединений и партнерств школы с низкими образовательными результатами с ведущими школами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов.

1.6. Включить в муниципальное задание Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №19 Малышевского городского округа программы повышения квалификации

педагогических работников и руководителей школы, работающей со сложным контингентом, с низкими образовательными результатами;

2. Разработка финансовых механизмов поддержки школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, реализуемых на уровне муниципалитета.

На муниципальный образовательный бюджет ложится задача дополнительного финансового обеспечения реализации региональной Программы поддержки школы, работающей в сложных социальных условиях.

Отдел образования администрации Малышевского городского округа осуществляет перечисленные ниже меры:

2.1. Формирование муниципального задания школе-участнице с учётом дополнительных образовательных услуг, необходимых для реализации школьных программ улучшения результатов и отвечающих особенностям их контингента: дополнительной внеурочной деятельности, дополнительного образования, групп продлённого дня, привлечения специалистов дефектологов и психологов.

2.2. Контроль включения в показатели для распределения стимулирующих выплат педагогам в школе-участнице в рамках эффективного контракта показателей, характеризующих результативность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, а именно: индивидуальный прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания.

2.3. Формирование муниципального задания на оказание услуг общеобразовательным учреждением, работающим со сложным контингентом и в сложных условиях, по реализации дополнительных образовательных программ (программ сопровождения).

2.4. Реализация в рамках муниципальных программ адресных мер по доведению ресурсной базы школы до уровня не ниже среднего по муниципальному образованию.

2.5. Определение задачи выравнивания ресурсной базы школы, работающей со сложным контингентом, демонстрирующей низкие образовательные результаты, в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования.

3. Подготовка кадрового обеспечения программ поддержки школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, реализуемых на уровне муниципалитета.

Непосредственным ресурсом для обеспечения Программы кадрами сопровождения школы-участницы является повышение квалификации педагогов, обучающихся наиболее сложные контингенты учащихся.

Реализация Программы поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях

Первый этап: подготовка и запуск Программы:

❖ Для реализации муниципальной программы поддержки школы, работающей в сложных социальных условиях и демонстрирующих устойчиво низкие образовательные результаты, формируется муниципальный Центр поддержки школы, работающей в сложных социальных условиях, созданный при Отделе образования.

Второй этап: реализация Программы:

- ❖ Реализация программы поддержки школы в работе с данными.
- ❖ Улучшение качества управления.
- ❖ Улучшение качества преподавания и обучения.

Третий этап реализации Программы: расширение охвата и трансляция опыта:

❖ Мониторинг изменений происходящих на уровне территории и школы, охваченных Программой. Для этого на всём протяжении реализации Программы проводится анализ и оценка динамики образовательных достижений в школе - участнице Программы, а также оценка изменений в состоянии ее педагогического коллектива, в условиях осуществления образовательного процесса.

Дорожная карта

Программы повышения качества образования в образовательном учреждении Малышевского городского округа, функционирующем в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1. Подготовка и запуск программы повышения качества образования в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях				
1.1. Создание организационной инфраструктуры проекта, обеспечение кадровой поддержки				
1.1.1.	Формирование муниципальной проектной группы по сопровождению деятельности образовательного учреждения (далее – ОУ), функционирующего в неблагоприятных социальных условиях, направленных на повышение качества образования на 2020-2022 год – создание муниципального Центра поддержки школы. Назначить ответственных за мониторинг и профессиональное развитие педагогов и руководителей, из числа педагогических работников образовательных учреждений Малышевского городского округа. Сформировать управленческие команды проекта на уровне ОУ, назначить ответственного за проведение углубленной диагностики, промежуточного и итогового мониторингов, за повышение квалификации и профессиональное развитие.	Апрель – май 2020 года	Отдел образования администрации Малышевского городского округа	Создание муниципального Центра поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Организация системы мониторинга, контроля и принятия управленческих решений по повышению эффективности деятельности школ, показывающих стабильно низкие результаты
1.1.2.	Проведение первичных мониторинговых исследований на муниципальном уровне и самообследования на уровне ОУ Малышевского городского округа в соответствии с критериями оценки эффективности работы школ. (Проведение диагностики по определению индекса социального благополучия (ИСБ) школ).	Апрель – май 2020 года	Отдел образования администрации Малышевского городского округа, Муниципальный центр поддержки школ	Методические рекомендации, уточненный список мероприятий для школы, работающей в неблагоприятных социальных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты
1.1.3.	Оказание общеобразовательным учреждениям методической и организационной помощи в проведении мониторинга образовательных достижений учащихся и сборе контекстных данных. Проведение сбора	Ежеквартально 2020 – 2022 гг.	Отдел образования администрации Малышевского городского округа, Муниципальный центр поддержки школ	Динамика повышения качества преподавания и эффективности образовательного процесса в школе-

	контекстных данных по каждому классу в школе-участнице.			участнице с целью коррекции программ.
1.1.4.	<p>Организация консультационно-методического обеспечения разработки и реализации программ (Дорожных карт) ОУ, функционирующего в неблагоприятных социальных условиях и показывающего низкие результаты по повышению результативности работы, оказание школе-участнице методической поддержки в разработке программ перехода школ в эффективный режим работы.</p> <p>Проведение в ОУ углубленной диагностики факторов школьной среды и корректировка программы ОУ по переходу в эффективный режим работы.</p>	<p>В течение всего Периода</p> <p>Апрель – июнь 2020</p>	Отдел образования администрации Мальшевского городского округа, Муниципальный центр поддержки школ	<p>Помощь в реализации школьных Дорожных карт (проектов), контроль выполнения плановых мероприятий.</p> <p>Проекты школы, позволяющие в ходе их реализации обеспечить повышение качества образования.</p>
1.1.5.	Разработать и утвердить комплекс мер по информационному сопровождению муниципальной программы поддержки школы. Разработать план вовлечения местного сообщества в разработку и реализацию программы перехода в эффективный режим, утвердить план школы-участницы, довести до сведения родительской общественности, местного сообщества.	3 квартал 2020 года	Отдел образования администрации Мальшевского городского округа, Муниципальный центр поддержки школ, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 Мальшевского городского округа	Открытость и привлечение местного сообщества к реализации проекта
1.1.6.	Организация мониторинга обеспеченности образовательных учреждений оборудованием, необходимым для обеспечения полной реализации образовательных программ.	Апрель 2020	Отдел образования администрации Мальшевского городского округа, Муниципальный центр поддержки школ	Список оборудования, необходимого для полной реализации образовательных программ.
1.1.7.	Мониторинг соответствия квалификационным требованиям педагогов ОУ, работающих в сложных социальных контекстах: регулярность прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками ОУ, переподготовка педагогов, в соответствии с преподаваемыми предметами, повышения квалификации на курсах, повышение образовательного	Апрель 2020, далее на начало учебного года	Отдел образования администрации Мальшевского городского округа	Повышение качества образовательных услуг, педагогической компетенции

	уровня работников со средним и средним специальным образованием.				
1.2. Разработка нормативно-правового обеспечения реализации программ					
1.2.1.	Обновить Положение о стимулирующих выплатах, внести изменения, определяющие при расчете рабочего времени учителей порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями	3 квартал 2020		Отдел образования администрации Мальшевского городского округа	Положение о стимулирующих выплатах, в котором учтены порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями
1.2.2.	Включить в перечень показателей оценки эффективности деятельности образовательной организации и ее руководителя показатели из программ перехода школы в эффективный режим работы. Разработать перечень показателей	3 – 4 квартал 2020		Отдел образования администрации Мальшевского городского округа	Положение об оценке эффективности деятельности образовательной организации и ее руководителя с учетом показателей из программ перехода школы в эффективный режим работы.
1.3. Разработка финансового механизма реализации проекта					
1.3.1.	Утвердить перечень показателей характеризующих качество муниципальных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) образовательными организациями, связанные с неблагоприятными условиями работы школы. Разработать показатели характеризующие качество муниципальных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) подведомственными образовательными организациями, связанные с неблагоприятными условиями работы школы. Подготовить предложения по включению показателей из программы перехода школы в эффективный режим работы.	3 – 4 квартал 2020		Отдел образования администрации Мальшевского городского округа	Приказ об утверждении перечня показателей характеризующих качество муниципальных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) ОУ, связанные с неблагоприятными условиями работы школы.
2. Реализация программ поддержки школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях					
2.1.	Организовать предоставление данных для промежуточного и	1 раз в квартал,		Отдел образования администрации	Данные для промежуточного и

	итогового мониторинга программ поддержки школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях. Оказать методическую и организационную помощь школе в проведении мониторинга, в том числе с использованием разработанных контрольно-измерительных материалов. Провести промежуточную диагностику образовательных результатов учащихся.	ежегодно	Мальшевского городского округа, Муниципальный центр поддержки школ	итогового мониторинга
2.2.	Выслать в школу-участницу методические рекомендации по повышению эффективности взаимодействия школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с родителями и местным сообществом. Оказать помощь школе-участнице во внедрении эффективных форм работы с родителями и местным сообществом, оказать школе консультации, организовать обмен опытом. Включить эффективные формы взаимодействия с родителями в программу перехода школы в эффективный режим работы	В течение всего периода	Отдел образования администрации Мальшевского городского округа, Муниципальный центр поддержки школ	Практика перехода школы-участницы в эффективный режим работы
2.3.	Организовать участие школы-участницы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, в мероприятиях по взаимодействию с учреждениями высшего и профессионального образования. Организовать сбор потребностей школы во взаимодействии с учреждениями высшего и профессионального образования для привлечения дополнительных ресурсов для улучшения учебных результатов учащихся и повышения мотивации к обучению. Включить мероприятия по взаимодействию с учреждениями высшего и профессионального образования в программу перехода в эффективный режим работы	В течение всего периода	Отдел образования администрации Мальшевского городского округа, Муниципальный центр поддержки школ	Договоры с вузами. План совместной работы с ГАОУ ДПО СО «ИРО»
2.4.	Провести обучающие семинары и последующие консультирование школы-участницы по организации команд обучающихся учителей (коучей), применению	Апрель – май 2020, далее на начало учебного	Отдел образования администрации Мальшевского городского округа, Муниципальный	Коучи

	современных педагогических технологий, улучшающих качество преподавания и обучения. Организовать в школе-участнице работу команд обучающихся учителей (коучей), назначить руководителей команд, утвердить методические темы коучей и план работы над ними	года		центр поддержки школ	
3. Расширение охвата и трансляция опыта					
3.1.	Обеспечить стимулирование педагогов, показывающих максимальное и стабильное улучшение образовательных результатов учащихся	3 – 4 квартал 2022		Отдел образования администрации Мальшевского городского округа	Приказ о переходе школы-участницы, добившейся высоких результатов в статус стажировочной площадки
3.2.	Организовать предоставление школами, показавшими максимальное и стабильное улучшение учебных результатов материалов в банк лучших практик.	В течение всего периода		Отдел образования администрации Мальшевского городского округа, Муниципальный центр поддержки школ	Банк лучших практик